

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Место коррекционно-развивающего курса «Предметно-практические действия» в адаптированной основной образовательной программе

Программа коррекционно-развивающего курса «Предметно-практические действия» составлена для учащихся с РАС и умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью первой ступени обучения (1-4 класс) в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Цель и задачи

Цель – формирование у детей данной категории житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развитие предметных действий, коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, бумагой, нитками, природными материалами, элементарного конструирования, ручного труда.

Основной задачей коррекционно-развивающего курса ППД является – преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере обучающихся с расстройствами аутистического спектра, подготовка учеников к трудовой деятельности, социальная адаптация учащегося с РАС в современном обществе.

Коррекционно-развивающие задачи:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Предметно-практические действия».

Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику коррекционного курса, описание коррекционного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения курса с учетом интеллектуальных и возрастных возможностей обучающихся; тематическое планирование, результаты усвоения коррекционного курса, перечень учебно-методического обеспечения.

Программа состоит из следующих разделов: «Предметно-практические действия», «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами», содержание которых отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Требования к результатам освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал,

бумага, картон, нитки, ткань);

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (спривлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при

выполнении предметных действий;

- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, пластилин,

природный материал и т.д.;

- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры,

скатывать из бумаги шарики;

- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на

основу;

- уметь погружать руки в сухой бассейн (крупы, песок);
- уметь доставать из сухого бассейна (из крупы, песка) предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек;
- разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать

пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям;

- играть с педагогом в элементарные сюжетные игры;
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.

Программа занятий носит долгосрочный характер и предусматривает работу с 1 по 4 классы. На его изучение в каждом классе отведен 1 час в неделю.

1 доп.	1 доп.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
33 ч 1 раз в неделю	33 ч 1 раз в неделю	33 ч 1 раз в неделю	34 ч 1 раз в неделю	34 ч 1 раз в неделю	34 ч 1 раз в неделю	201 часов

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно - речевое развитие» составлена для обучающихся первой ступени обучения (11-4 класс) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

Основная цель коррекционного курса для детей, обучающихся по варианту 8.4:

коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы посредством фронтальных и индивидуальных занятий.

Задачи:

1. Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими.
2. Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта.
3. Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
4. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Содержание коррекционного курса представлено следующими разделами: развитие невербальной коммуникации, социально-коммуникативное и эмоциональное взаимодействие, развитие эмоциональной сферы.

Общая трудоёмкость коррекционного курса: в первом классе – 33 часа, 2-4 классах -34 часа.

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

Место коррекционно-развивающего курса «Сенсорное развитие» в адаптированной основной образовательной программе.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР)) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ а именно: АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) – вариант 8.4)

Цель и задачи коррекционно-развивающего курса «Сенсорное развитие»

Цель: обогащение чувственного опыта, компенсация специфических нарушений и расстройств чувственной интеграции конкретного обучающегося, коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-моторной координации, пространственных представлений, воображения, эмоционального интеллекта на основе наиболее продуктивного обучения с использованием новых технических средств и методов.

Задачи курса:

1. Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР сенсорных, тактильных стимулов.
 2. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом.
 3. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий.
 4. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.
- Содержание коррекционно-развивающего курса «Сенсорное развитие»

Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику коррекционного курса, планируемые результаты освоения курса с учетом интеллектуальных и возрастных возможностей обучающихся; тематическое планирование, результаты усвоения коррекционного курса.

Курс «Сенсорное развитие» включает в себя 7 разделов:

- вводная диагностика;
- зрительное восприятие
- слуховое восприятие
- кинестетическое восприятие
- восприятие запаха
- восприятие вкуса
- заключительная диагностика

Требования к результатам освоения коррекционно-развивающего курса «Сенсорное развитие»

Итоговые достижения обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с РАС без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная компетенция») готовит обучающегося с РАС (вариант 8.4) к использованию, приобретенных в процессе образования, способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни. Ожидаемые личностные результаты освоения программы заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Сроки реализации программы - учебный год. Периодичность занятий - 2 раза в неделю. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет 20 минут.

Работа организуется в форме индивидуальных занятий. При проведении работы в форме индивидуальных занятий используется индивидуализированная и индивидуальная формы организации деятельности детей. Программа рассчитана в соответствии с учебным планом на 6 лет обучения.

1 доп.	1 доп.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
66 ч 2 раза в неделю	66 ч 2 раза в неделю	66 ч 2 раза в неделю	66 ч 2 раза в неделю	68 ч 2 раза в неделю	68 ч 2 раза в неделю	402 часа

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» составлена в соответствии:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ”;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУКО «Калужская школа «Гармония»;
- учебным планом ГКОУКО «Калужская школа «Гармония».

Цель – максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций, обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Основными задачами программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения программы включают:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование представления у обучающихся о базовых эмоциональных состояниях, умение различать их и понимать;
- формирование умения правильно воспринимать и понимать свои эмоциональные реакции и эмоциональные реакции других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты освоения программы:

- Овладение элементарными представлениями по пройденным лексическим темам (одежда, животные, птицы, рыбы, насекомые, овощи, фрукты, ягоды,)
- Узнавание изображения предметов;
- Узнавание предметов по тактильному ощущению (по пройденным лексическим темам);
- Формирование умения собирать разрезные картинки (с опорой и без опоры на образец
- Ориентировка в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Определение пространственное положение предметов (вверху, внизу, впереди, сзади);
- Соотнесение чисел с соответствующим количеством предметов, обозначение его цифрой.
- Формирование умения давать характеристику временам года, называя их последовательность;
- Самостоятельно работать с внешним и внутренним трафаретом, штриховать, в разных направлениях;
- Раскрашивать в пределах контурного изображения;
- Формирование умения обводить по пунктирным линиям, опорным точкам

карандашом, ручкой,

- Формирование умения штриховать в заданном направлении по показу, образцу, инструкции; выполнение правил поведения на занятиях;
- Формирование интереса к обучению, предметному миру;
- Выполнение правил работы с раздаточным материалом;
- Выполнение инструкции педагога;
- Использование по назначению учебных материалов;
- Выполнение действия по образцу и по подражанию.

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом на 6 лет обучения.

1 доп.	1 доп.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
66 ч 2 раза в неделю	66 ч 2 раза в неделю	66 ч 2 раза в неделю	66 ч 2 раза в неделю	68 ч 2 раза в неделю	68 ч 2 раза в неделю	402 часа

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Рабочая программа курса составлена в соответствии:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ”;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУКО «Калужская школа «Гармония»;
- учебным планом ГКОУКО «Калужская школа «Гармония».

Целью коррекционного курса «Двигательное развитие» в начальной школе является:

- создание оптимальных условий для обогащения сенсомоторного опыта, поддержания и развития способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, обучающихся с РАС.

Программа направлена на реализацию средствами коррекционного курса «Двигательное развитие» основных задач коррекционно – развивающей области учебного плана:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений;
- формирование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей коррекционного курса:

- обучение ребенка самостоятельным движениям;
- обучение действиям с предметами;
- обучение элементарным операциям самообслуживания.

В соответствии с трудностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС (вариант 8.4) определяются коррекционные задачи коррекционного курса:

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с РАС за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- способствовать совершенствованию двигательной, познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с РАС;

- содействовать достижению личностных и предметных результатов образования.

Содержание коррекционных занятий.

Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения "сидя на пятках"). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногами.

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом на 6 лет обучения.

1 доп.	1 доп.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
66 ч 2 раза в неделю	66 ч 2 раза в неделю	66 ч 2 раза в неделю	66 ч 2 раза в неделю	68 ч 2 раза в неделю	68 ч 2 раза в неделю	402 часа