

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области "Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "Гармония"

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического объединения
протокол № 1
от «23» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

_____ Т.А. Тамарчина
«30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» 5-9 классы

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (далее Программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и расстройствами аутистического спектра ГКОУКО «Калужская школа «Гармония».

Программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» разработана для обучающихся 5-9 классов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основной **целью** обучения по данному курсу являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи программы:

1. Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.

2. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Формами организации урока являются: фронтальные и индивидуальные занятия.

Виды занятий: урок, диагностические работы.

Формы и методы работы обучающегося и педагога: игры, упражнения, организация деятельности (игра).

1.1. Общая характеристика коррекционного курса

Часто ребёнок с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей данной группы наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики

данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом.

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» в соответствии с учебным планом входит в коррекционно-развивающую область. Освоение данной рабочей программы планируется в 5-9 классах. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

- в 5 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;
- в 6 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;
- в 7 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;
- в 8 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;
- в 9 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;
- Всего на курс обучения- 340 часов.

1.2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» в 5-9 классах

Личностные результаты (возможные):

- осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты (возможные):

1. Умение использовать невербальные средства коммуникации:
 - указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
 - выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия);

- приветствие (прощание) с использованием мимики и жестов;
- привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета, коммуникативной кнопки;

- выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа, графического изображения, карточек, таблиц букв, устройства, коммуникатора, компьютера;

- выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора.

2. Понимание и называние (составление) с помощью графического объекта, электронного устройства:

- простых по звуковому составу слов;
- собственного имени, имен членов семьи, учащихся класса, педагогов;
- слов, обозначающих предмет;
- обобщающих понятий;
- слов, обозначающих действия предмета;
- слов, обозначающих признак предмета;
- слов, обозначающих признак действия, состояние;
- слов, указывающих на предмет, его признак;
- слов, обозначающих число, количество предметов;
- слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении;
- простых предложений, сложных предложений, содержания текста.

3. Владение глобальным чтением.

4. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Базовые учебные действия (возможные результаты):

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время взаимодействия;
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции));
- принятие ребёнком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);

- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);

3. Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога:
 - методом «рука в руке»/«рука под рукой»,
 - при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
 - после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),
 - по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),
 - по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),
 - самостоятельно (помощь взрослых не требуется).
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

4. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

2. Содержание коррекционного курса

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний,

приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения

действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Классы	5	6	7	8	9	Основной вид учебной деятельности
	Количество часов						
	Тема занятия						
	1. Коммуникация с использованием невербальных средств	3	3	3	3	3	
1	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д.с использованием пошагового коммуникатора	1	1	1	1	1	Наблюдает Использует мимику Использует таблицы Отвечает на вопросы
2	Выражение своих желаний, согласия несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора	1	1	1	1	1	Наблюдает Использует мимику Использует устройство Отвечает на вопросы Рассказывает
3	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, высказывание с использованием (планшетного компьютера).	1	1	1	1	1	Наблюдает Использует мимику Использует компьютер Отвечает на вопросы Задаёт вопросы Рассказывает
	2.Развити е речи средствами невербальной коммуникации	22	22	22	22	22	
4	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	2	2	2	2	2	Рассматривает изображение Соотносит изображение Выбирает изображение
5	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	2	2	2	2	2	Рассматривает изображение Соотносит изображение Выбирает изображение
6	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать,	2	2	2	2	2	Рассматривает изображение Соотносит изображение

	играть, гулять и др.)						Выбирает изображение
7	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	2	2	2	2	2	Рассматривает изображение Соотносит изображение Выбирает изображение
8	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	2	2	2	2	2	Рассматривает изображение Соотносит изображение Выбирает изображение
9	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	2	2	2	2	2	Рассматривает изображение Соотносит изображение Выбирает изображение
10	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	2	2	2	2	2	Рассматривает изображение Соотносит изображение Выбирает изображение
11	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	2	2	2	2	2	Рассматривает изображение Соотносит изображение Выбирает изображение
12	Понимание простых предложений	2	2	2	2	2	Называет слова Выбирает картинки Соотносит картинки
13	Понимание сложных предложений	2	2	2	2	2	Называет слова Выбирает картинки Соотносит картинки
14	Понимание содержания текста	2	2	2	2	2	Слушает текст Рассматривает картинки Отвечает на вопросы
	3.Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	32	32	32	32	32	
15	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства)	2	2	2	2	2	Рассматривает картинки Выбирает картинку
16	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства)	2	2	2	2	2	Рассматривает картинки Выбирает картинку
17	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт,	2	2	2	2	2	Рассматривает картинки Выбирает картинку

	птицы и др.)						
18	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	2	2	2	2	2	Смотрит видеозапись Рассматривает картинки Выбирает картинку
19	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.)	2	2	2	2	2	Рассматривает картинки Выбирает картинку
20	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	2	2	2	2	2	Рассматривает картинки Выбирает картинку
21	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	2	2	2	2	2	Рассматривает картинки Выбирает картинку
22	Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	2	2	2	2	2	Рассматривает слова Выбирает слова Отвечает на вопросы символами
23	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)	2	2	2	2	2	Рассматривает слова Выбирает слова
24	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства)	2	2	2	2	2	Рассматривает слова Выбирает слова
25	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического (электронного устройства)	2	2	2	2	2	Рассматривает картинки Выбирает картинку
26	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства)	2	2	2	2	2	Рассматривает картинки Выбирает картинку
27	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического (электронного устройства)	2	2	2	2	2	Слушает текст Рассматривает картинки Отвечает на вопросы

28	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического (электронного устройства)	2	2	2	2	2	Слушает текст Рассматривает картинки Отвечает на вопросы
29	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства)	2	2	2	2	2	Отвечает на вопросы
30	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства)	2	2	2	2	2	Слушает текст Рассматривает картинки Отвечает на вопросы
	4. Чтение и письмо	11	11	11	11	11	
31	Глобальное чтение	3	3	3	3	3	Выбирает карточки Соотносит слова и изображения Отвечает на вопросы
32	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий	4	4	4	4	4	Обводит контур буквы Пишет букву по точкам Пишет букву самостоятельно
33	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	4	4	4	4	4	Рассматривает картинки Отвечает на вопросы
	Всего:	68	68	68	68	68	

3. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Сведения об учебно-методическом комплексе:

Литература для учителя:

1. Екжанова Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2007.- 270с.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. –
3. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью»: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208с.
4. Маллер А.Р. детям с недостатками развития: Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006. – 72с.: ил. (Коррекционная педагогика)
5. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304с.
6. Шипицына Л. М.: «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.

Средства обучения:

Печатные пособия:

1. Демонстрационный материал (предметные, сюжетные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами занятий
2. Карточки с заданиями
3. Иллюстрации
4. Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи, «говорящие» книжки и плакаты

Технические средства обучения:

1. Магнитная доска
2. Компьютер
3. Аудио и видеоматериалы
4. Интерактивная доска
5. Технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь
6. Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи

Демонстрационные материалы:

1. Касса букв, образцы письменных букв
2. Алфавит
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

Игры:

1. Настольные развивающие игры
2. Дидактические игры
3. Конструктор ЛЕГО
4. Наборы для ролевых игр