

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области "Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "Гармония"

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
протокол № 1
от «23» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

О.Н. Дерменжи
«31» августа 2023г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
НАПРАВЛЕНИЕ: КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
«В гостях у сказки»**

2 «б» класс

1 Пояснительная записка

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <1> (далее - Стандарт).

<1> *Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850*

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии (ВАРИАНТ 2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии (ВАРИАНТ 2) ГКОУКО «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония».

Цель: развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях.

Форма организации: факультативный курс занятий.

2

Задачи:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 4) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 5) формирование культуры поведения.

2. Краткая характеристика внеурочной деятельности

Содержание и виды деятельности обучающихся по коммуникативному направлению адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей,

реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к сказкам осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка.

Также данная программа направлена на поддержание традиций семейного чтения сказок, так как предполагает широкое привлечение родителей. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

3 Место внеурочной деятельности в учебном плане

Внеурочная деятельность по коммуникативному направлению «В гостях у сказки» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в область внеурочных мероприятий. Является частью учебного плана. Количество часов: в неделю - 1 ч, в год - 34 ч.

4 Личностные результаты освоения программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «В гостях у сказки»

- Понимание эмоций других
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации для выражения своих эмоций;

5 Содержание курса «В гостях у сказки»

В данный курс включены такие виды деятельности, как просмотр и слушание сказок, работа с наглядными материалами.

6 Календарно-тематическое планирование по предмету «В гостях у сказки»

№п/п	Тема урока	Основные виды деятельности
1-3	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят»Пропевание песенок из мультфильма.
4-6	Русская народная сказка «Колобок»	Просмотр мультфильма Пропевание песенок из мультфильма. Восстановление содержания по картинкам
7-9	Русская народная сказка «Кот и петух»	Просмотр сказки. Восстановление содержания по картинкам
10-12	Русская народная сказка «Три медведя»	Просмотр мультфильма. Восстановление содержания по картинкам
13-15	Русская народная сказка «Кот и лиса»	Просмотр сказки. Восстановление содержания по картинкам
16-18	Русская народная сказка «Маша и медведь»	Просмотр сказки. Составление правильной последовательности событий, через сюжетные картинки.

19-21	Русская народная сказка «Теремок»	Просмотр сказки. Восстановление содержания по картинкам
-------	-----------------------------------	---

22-24	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	Просмотр сказки. Восстановление содержания по картинкам
25-27	Русская народная сказка «Три поросёнка»	Просмотр мультфильма Восстановление содержания по картинкам
28-29	Русская народная сказка «Репка»	Просмотр мультфильма Восстановление содержания по картинкам
30-31	Русская народная сказка «Курочка Ряба»	Просмотр мультфильма Восстановление содержания по картинкам
32-34	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	Просмотр мультфильма Восстановление содержания по картинкам

Учебно-методическое обеспечение 2 класс

Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа образования учащихся сумеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с. 2. Терникова Л.И. По мотивам народных сказок // «Начальная школа» №3, 2001 г. <p>«Внеурочная деятельность школьников» Д.В. Григорьев, П.В. тепанов, - М.: Просвящение, 2010.</p>
Учебные пособия для Обучающихся	Русские народные сказки. Мультимедийные презентации, картинки сцены из сказок, картинки с изображениями героев сказок.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области "Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "Гармония"

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения
протокол № 1
от «23» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
_____ О.Н. Дерменжи
«31» августа 2023г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
НАПРАВЛЕНИЕ: спортивно-оздоровительная деятельность
«Азбука здоровья»**

2 «б» класс

Срок реализации 1 год

Пояснительная записка

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <1> (далее - Стандарт).

<1> *Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии (ВАРИАНТ 2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии (ВАРИАНТ 2) ГКОУКО «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония».

Цель: формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие и стимуляция физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей и мобильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развития их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

2 Краткая характеристика внеурочной деятельности

Содержание и виды деятельности обучающихся по направлению спортивно-оздоровительная деятельность адаптируются с учетом их

особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

3 Место внеурочной деятельности в учебном плане

Внеурочная деятельность по направлению спортивно-оздоровительная деятельность «Азбука здоровья» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в область внеурочных мероприятий. Является частью учебного плана. Количество часов: в неделю -1 ч, в год - 34 ч.

4 Личностные и предметные результаты освоения программа внеурочной деятельности по направлению спортивно-оздоровительная деятельность

« Азбука здоровья»

Личностные результаты.

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- коммуникативными средствами обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

- участвовать в совместной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять регулятивные способности в ходе обучающего процесса;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты:

- знать части собственного тела и правила ухода за ними;
- предметы личной гигиены;
- предметы по уходу за чистотой жилища;
- правила поведения во время еды;
- определять и узнавать пожароопасные предметы и средства пожаротушения.
- уметь по словесной инструкции находить нужное изображение на картинке, пиктограмме;
- уметь выполнять задания по образцу и по словесной инструкции;
- соотносить предмет с его изображением на картинке, пиктограмме;
- ухаживать за собственным телом, волосами;
- пользоваться бытовой техникой и уборочным инвентарем;
- пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи;
- пользоваться простейшими замками.

5 Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

6. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по направлению спортивно-оздоровительная деятельность «Азбука здоровья»
2 Класс

№ П\П	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Виды деятельности учащихся
Формирование культурно-гигиенических навыков		8		
1.	Последовательность процесса умывания	1	Процесс умывания	Упражнения: на закрепление последовательности умывания лица, мытья рук с помощью учителя, по образцу и по словесной инструкции
2.	Предметы личной гигиены	1	Личная гигиена	Учимся находить, называть и показывать предметы личной гигиены: различные виды мыла и полотенца
3.	Дидактические игры «Предметы личной гигиены»	1	Предметы личной гигиены	Упражнения в выборе моющих средств для мытья рук и лица
4.	Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания	1	Процедура умывания	Сопряженное или самостоятельное проговаривание
5.	Предметы ухода за чистотой жилища	1	Чистота жилища	Учимся работать с иллюстративным материалом: выбор изображений предметов на картинках и пиктограммах
6.	Уход за классом	1	Уборка в классе	Учимся правильно вытирать пыль в классе, выбирать предметы
7.	Практические действия по применению уборочного инвентаря	1	Уборочный инвентарь	Учимся работать по заданию учителя « <i>Вытри доску. Протри пыль на подоконниках</i> »

8.	Закрепление пройденного материала по теме: уход за жилищем	1	Жилище	Отработка полученных знаний
	Питание	4		
9.	Алгоритм поведения во время еды	1	Правила поведения во время приема пищи	Отрабатываем поведение во время еды с помощью пиктограмм

10.	Понятие «правильное питание»	1	Правильное питание	Закрепляем знания обучающихся о правильном питании
11.	Режим приема пищи	1	Режим питания	Закрепляем режим питания для здоровья
12.	Столовая посуда и приборы	1	Посуда и ее назначение	Изучаем внешний вид, названия и назначения столовой посуды и приборов.
	Безопасность в доме и на улице	5		
13.	Упражнения и жестово-образные игры «Холодная» вода и «Горячая» вода	1	Холодно – горячо	Обучение обучающихся по цвету кнопки на кране определять, в каком из них холодная вода, а в каком горячая (красный цвет — горячая вода, синий — холодная)
14.	Правила пользования водопроводными кранами	1	Водопроводный кран	Уточнение знаний обучающихся правил поведения в ванной комнате. Практические, игровые и имитационные действия по выполнению этих правил.
15.	Сюжетно-дидактическая игра «Азбука дорожного движения»	1	Дорожное движение	Упражнения в определении местонахождения источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора и т. п.), сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков, (с использованием аудиокассет с записью «Звуки улицы»)
16.	Транспортные средства	1	Транспорт	Учимся определять транспортные средства
17.	Сюжетно подвижная игра «Красный, зеленый свет»	1	Светофор	Отрабатываем элементарные правила поведения на улице, на дороге
	Формирование культурно-гигиенических навыков	5		

18.	Уход за волосами	1	Гигиена волос	Отрабатываем действия по уходу за
------------	------------------	---	---------------	-----------------------------------

				волосами
19.	Средства для мытья рук и волос	1	Средства гигиены волос	Учимся выбирать моющие средства для мытья рук и головы
20.	Уход за полостью рта	1	Гигиена рта	Формирование у обучающихся алгоритма последовательных действий по уходу за полостью рта
21.	Предметы личной гигиены для ухода за полостью рта	1	Средства гигиены для ухода за полостью рта	Выбор из множества предметов гигиены тех, которые необходимы для ухода за полостью рта
22.	Дидактические игры «Полезные и вредные продукты для зубов»	1	Полезные и вредные продукты	Выбор картинок или муляжей предметов, продуктов, полезных и вредных для зубов
	Уход за жилищем	6		
23.	Уборочный инвентарь	1	Инвентарь для уборки	Закрепляем умения выполнять игровые действия с учителем, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции
24.	Практические действия по использованию уборочного инвентаря	1	Уборка жилища	Учимся работать с пиктограммами, выкладывать последовательность действий: беру тряпку, открываю кран и т.д.
25.	Последовательность действий по пиктограммам: уход за жилищем	1	Уход за жилищем	Учимся использовать вербальные и невербальные средства коммуникации для называния и показа этих предметов
26.	Последовательность действий по пиктограммам «Вымыть доску»	1	Уход за классной доской	Называние действий с использованием вербальных и невербальных средств общения
27.	Пиктограммы «убирать со стола», «подметать», «пылесос», «пылесосить».	1	Понятия «убирать со стола», «подметать», «пылесос», «пылесосить».	
28.	Уход за растениями	1	Растения	Практические действия по уходу за растениями (полив комнатных растений, рыхление почвы и т. п.)

	Питание	2		
--	----------------	----------	--	--

29.	Чтение рассказов о правильном питании	1	Правильное питание	Формирование алгоритма последовательных действий о правильном питании
30.	Правила приема пищи	1	Этика поведения во время приема пищи	Разучивание с обучающимися правил приема пищи, значимых для гигиены и здоровья
	Безопасность в доме и на улице	4		
31.	Пожароопасные предметы и средства пожаротушения	1	Пожароопасные предметы	Учимся определять и узнавать пожароопасные предметы
32.	Проигрывание ситуации «В дверь позвонил незнакомый человек»	1	Незнакомец	Учимся определять последовательность действий при помощи пиктограмм
33.	Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми	1	Незнакомец на улице	Рассматривание картинок и ответы обучающихся с использованием вербальных и невербальных средств общения на вопросы о правилах поведения при встрече с незнакомыми людьми
34.	Способы поведения в опасных ситуациях	1	Опасные ситуации	Разучивание «памятки»: «Каждый ребенок должен знать...», «Чего никогда не нужно делать...», «Что нужно делать, если...» и др.

Методическая литература для учителя «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией/ под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, СПб, 2012 г.

Большой энциклопедический словарь. — М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». — СПб.: Норинт, 1997.

Здоровая семья/Пер. с англ. М.Г. Лунко, Д.А. Иванова. — М.: Крон- Пресс, 1994.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области "Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "Гармония"

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
протокол № 1
от «23» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
_____ О.Н. Дерменжи
«31» августа 2023г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности по проектной деятельности
« Я умею...»

2 «б» класс

Срок реализации 1 год

1 Пояснительная записка

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <1> (далее - Стандарт).

<1> *Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850*

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии (ВАРИАНТ 2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии (ВАРИАНТ 2) ГКОУКО «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония».

Цель: формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности.

Форма организации: факультативный курс занятий

Задачи организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развития их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;

- 3) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 4) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 5) формирование культуры поведения.

2 Краткая характеристика внеурочной деятельности

Содержание и виды деятельности обучающихся по направлению проектной деятельности адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

4 Место внеурочной деятельности в учебном плане

Внеурочная деятельность по направлению проектной деятельности «Я умею...» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в область внеурочных мероприятий. Является частью учебного плана. Количество часов: в неделю - 1 ч, в год - 34 ч.

4 Личностные и предметные результаты освоения программа внеурочной деятельности по направлению «Я умею...»

Личностные результаты учащихся:

- овладение навыками игры;
- овладение навыками участия в занятии;
- понимание речи;
- наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умение ждать своей очереди;
- владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

5 Содержание внеурочной деятельности

Программно-методический материал включает 6 разделов: «Внимание», «Воображение», «Мелкая моторика», «Мышление», «Восприятие», «Память».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

6 Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по направлению «Я умею...»

5 класс

№	Название раздела, тематики занятий	Кол-во часов
1-2	Игра «Выполни по образцу»	2

3.	Найди отличия	1
4.	Лови мяч!	1
5.	Самый внимательный	1
6.	Исправь ошибки	1
7.	«Да» и «нет» не говорить!	1
8.	Использование предметов»	1
9	«Найди похожие предметы»	1
10	«Найди общие свойства у предметов»	1
11	«Незаконченные рисунки»	1
12	«Угадай, кто я?»	1
13	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
14	Упражнения на синхронность работы обеих рук (шнуровка)	1
15	Штриховка в разных направлениях, рисование по трафарету	2
16		
17	Развитие координации руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	1
18	Задания на формирование понимания последовательности событий	2
19		
20	Задания на формирование соотношения между словом и образом	2
21		
22	Задания на формирование умений выполнять классификации	2
23		
24	«Сосчитай фигуры» , «Сосчитай буквы и цифры»	.1
25	«Треугольники», «Найди прямоугольники», «Найди четырехугольники»	1
26	«Сравни предметы»	1
27	«Составь фигуру»	1
28	«Подбери к каждой фигуре предмет»	1
29	«Кто больше запомнит?»	1
30	«Цвета»	1
31	«Чей предмет?»	1
32	«Прогулка в картинках»	1
33	«Фигуры»	1
34	Игра «Выполни по образцу»	1

