

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области "Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "Гармония"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения

протокол № 1

от «23» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

О.Н.
Дерменжи

«31» августа 2023г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
НАПРАВЛЕНИЕ: спортивно-оздоровительная деятельность
«Давайте поиграем»**

**5 КЛАСС
на 2023-2024 учебный год**

Срок реализации 1 год

Пояснительная записка

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <1> (далее - Стандарт).

<1> *Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850*

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ВАРИАНТ 2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ВАРИАНТ 2) ГКОУКО «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония».

Цель: формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие и стимуляция физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей и мобильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

Основными задачами организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде
- 6) формирование культуры поведения

2 Краткая характеристика внеурочной деятельности

Содержание и виды деятельности обучающихся по направлению спортивно-оздоровительная деятельность адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

3 Место внеурочной деятельности в учебном плане

Внеурочная деятельность по направлению спортивно-оздоровительная деятельность «Давайте поиграем» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в область внеурочных мероприятий. Является частью учебного плана. Количество часов: в неделю -1 ч, в год - 34 ч.

4 Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий;
- понимать смысл выполняемых действий;
- соотносить роли с игровыми действиями: убежать от водящего, ловить игроков; быть пассажиром в автобусе.
- бросать мяч партнеру, в цель;
- ударять по мячу ногой, учитывая направление перемещения мяча;
- лазать, ползать, перелезать, подлезать;
- действовать по подражанию, образцу, инструкции;
- узнавать предметы по названию, внешнему виду, на ощупь;
- ориентироваться в пространстве во время игровой деятельности;
- развивать фиксацию взгляда, активизировать прослеживающую функцию;
- находить одинаковые картинки;
- определять месторасположение источника звука;
- соблюдать правила игры;
- придерживаться выбранной роли до конца игры.

Возможные **личностные результаты** освоения рабочей программы включают:

- получение удовольствия от игры;
- умение адекватно реагировать на игровые ситуации;
- интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми в игровой деятельности;
- умение сопереживать, проявлять внимание;
- повышение двигательной активности, развитие ловкости;
- развитие памяти, внимания через выполнение повторяющихся игровых действий;
- умение самостоятельно играть в свободное время.

5 Содержание

Программный материал содержит следующие виды игр: подвижные, сенсорные, предметные игры, сюжетно-ролевые.

6 Календарно – тематическое планирование по предмету внеурочной деятельности «Давайте поиграем» (1 час в неделю)

| № | Тема занятия | Кол-во ч | Дата |
|----|--|----------|------|
| 1 | Игра «Найди музыкальную игрушку». Игра «Жмурки». | 1 | |
| 2 | Футбол. | 1 | |
| 3 | Игра «Найди музыкальную игрушку». Игра «Жмурки». | 1 | |
| 4 | Игра «Попади в цель». Полоса препятствий. | 1 | |
| 5 | Игра «Поездка на автобусе». Игра «Мяч в кругу». | 1 | |
| 6 | Футбол. | 1 | |
| 7 | Игра «Поездка на автобусе». Игра «Мяч в кругу». | 1 | |
| 8 | Игра «В лесу». Полоса препятствий. | 1 | |
| 9 | Игра «Лото». Игра «Пятнашки». | 1 | |
| 10 | Футбол. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 11 | Игра «Лото». Игра «Пятнашки». | 1 | |
| 12 | Игра «В лесу». Полоса препятствий. | 1 | |
| 13 | Игра «Найди музыкальную игрушку». Игра «Жмурки». | 1 | |
| 14 | Футбол. | 1 | |
| 15 | Игра «Поездка на автобусе». Игра «Мяч в кругу». | 1 | |
| 16 | Игра «Попади в цель». Полоса препятствий. | 1 | |
| 17 | Игра «Поездка на автобусе». Игра «Мяч в кругу». | 1 | |
| 18 | Футбол. | 1 | |
| 19 | Игра «Лото». Игра «Пятнашки». | 1 | |
| 20 | Игра «Попади в цель». Полоса препятствий. | 1 | |
| 21 | Игра «Лото». Игра «Пятнашки». | 1 | |
| 22 | Игра «Карусель». Полоса препятствий. | 1 | |
| 23 | Игра «Домино». Игра «Пять маленьких мышек». | 1 | |
| 24 | Игра «В лесу». Полоса препятствий. | 1 | |
| 25 | Игра «Домино». Игра «Пять маленьких мышек». | 1 | |
| 26 | Футбол. | 1 | |
| 27 | Игра «Строим дом» (с конструктором). Игра «Зайчата». | 1 | |
| 28 | Игра «Домино». | 1 | |
| 29 | Игра «Строим дом» (с конструктором). Игра «Зайчата». | 1 | |
| 30 | Игра «Лото». Игра «Пятнашки». | 1 | |
| 31 | Игра «Волшебный мешочек». Игра «Зайчата». | 1 | |
| 32 | Игра «Море волнуется раз». Полоса препятствий. | 1 | |
| 33 | Игра «Море волнуется раз». Полоса препятствий. | 1 | |
| 34 | Игра «Волшебный мешочек». Игра «Зайчата». | 1 | |

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие.-СПБ.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001. (Серия «Коррекционная педагогика»).-416 с.
2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием /Инновации в Российском образовании: Дошкольное образование.- М.: Изд. МГУП, 1999.-С.46-50.
3. Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста. /Отв. Ред.Л.П. Носкова.-М., 1980
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка// Вопросы психологии. – 1966.-№ 6- С. 62-76.
5. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников.- М.: Просвещение, 1980.
6. Соколова Н.Д. Игровая деятельность умственно отсталых дошкольников //Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя / Под ред. Л.П. Носковой.- М.: Просвещение, 1993.- С. 135-147.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978.
8. Федосеева О. А. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / О. А. Федосеева // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 489-491.

9. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.-320 с.
10. Пензулаева Л.И.Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. – 112 с.
11. Пензулаева Л.И.Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 5-7 лет. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 112 с.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области "Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "Гармония"

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

протокол № 1

от «23» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

_____ О.Н. Дерменжи

«31» августа 2023г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
НАПРАВЛЕНИЕ: КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
«КНИЖНОЕ ЦАРСТВО»**

**5 КЛАСС
на 2023-2024 учебный год**

Срок реализации 1 год

1 Пояснительная записка

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <1> (далее - Стандарт).

<1> *Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850*

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ВАРИАНТ 2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ВАРИАНТ 2) ГКОУКО «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония».

Цель: развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях.

Форма организации: факультативный курс занятий.

Задачи:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 4) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 5) формирование культуры поведения.

2. Краткая характеристика внеурочной деятельности

Содержание и виды деятельности обучающихся по коммуникативному направлению адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к сказкам осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевою сферы ребенка.

Также данная программа направлена на поддержание традиций семейного чтения сказок, так как предполагает широкое привлечение родителей. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

3 Место внеурочной деятельности в учебном плане

Внеурочная деятельность по коммуникативному направлению «В гостях у сказки» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в область внеурочных мероприятий. Является частью учебного плана. Количество часов: в неделю - 1 ч, в год - 34 ч.

4 Содержание программы

1. Путешествие в библиотеку. Знакомство с «Книжкиным домом». Понятия «читатель», «библиотекарь». Библиотеки большие и маленькие. Как самому записаться в библиотеку. Как самому выбрать книгу (тематические полки, книжные выставки, ящики для выбора книг). Основные правила пользования библиотекой. Игра «Встреча с героями любимых книг», «В гости АЗБУКА пришла» и др. Выставка «Читаем сами». Запись детей в библиотеку.

2. Книга, здравствуй! Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. «Пословица недаром молвится». Пословицы и поговорки – народная мудрость. Литературные и народные сказки. Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-сборники А.Л. Барто, С.В. Михалкова, Е. Чарушина, К.И. Чуковского и других детских писателей.

3. Правила и умения обращаться с книгой. Формирование у детей бережного обращения к книге. Ознакомление с правилами общения и обращения с книгой. Обучение простейшему ремонту книг, умению ее обернуть. Беседа у выставки «Книги просят защиты». Урок творчества. Дать возможность детям самим сделать закладки, обложки и другие книжные поделки. Изготовление самодельных книжек - малышек, книжек-раскладушек. Занятия в «Книжкиной больнице». Выставка-конкурс на лучшую книжную поделку.

Программа курса отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству и предрасположенности к коллективной деятельности.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Каждое занятие направлено как на формирование читательских умений и расширение читательского кругозора ребенка, так и на формирование духовно-нравственных и патриотических качеств: сострадание, сопереживание, духовность, гордость за свою родину и пр.

Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации занятий могут быть различными: беседы, коллективные творческие дела, музейные уроки, выставки, литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, просмотр и обсуждение кинофильмов, путешествия по страницам книг, устные журналы, встречи с интересными людьми, экскурсии, читательские конференции, уроки-спектакли и т. д.

Также данная программа направлена на поддержание традиций семейного чтения, так как предполагает широкое привлечение родителей. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

5 Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Личностные учебные умения:

- развивать свои духовно-нравственные качества:

- вера в человека, умение видеть в нем хорошие качества;
- бескорыстная помощь людям;
- уважение людей труда;
- бережное внимательное отношение к человеку и ко всему живому;
- забота о слабых и больных;
- отзывчивость, чувство сопереживания;
- сочувствие горю и сострадание;
- доброта, чуткость;
- непримиримость к проявлению зла, жестокости, равнодушию, несправедливости

6 Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Книжное царство»

5 «Б» класса (1 час в неделю)

| № | Тема | К-во ч. | Дата |
|----------|--|----------------|-------------|
| | 1 четверть. | | |
| 1 | Вводное занятие. «Книга – наш друг и учитель». | 1 | |
| 2 | Где живут книги? Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 | |
| 3 | Понятия «читатель», «библиотекарь». Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 | |
| 4 | «В гости АЗБУКА пришла». Знакомство со стихами о буквах. | 1 | |
| 5 | Из чего состоит книга? Изучение элементов книги: корешок, страницы, переплет, оглавление. Беседа о бережном отношении к книгам. Просмотр и обсуждение мультфильма «Гришины книжки». | 1 | |
| 6 | Игра «Встреча с героями любимых книг». Экскурсия в библиотеку. Викторина | 1 | |
| 7 | Библиотеки большие и маленькие. | 1 | |
| 8 | Участие в выставке «Самая любимая книга», смотр-конкурс «Лучший читатель», литературные игры и викторины | 1 | |
| | 2 четверть. | | |
| 9-10 | «Пословица недаром молвится». Знакомство с русскими пословицами и поговорками. Творческие мини-проекты «Моя первая книжка-малышка» (изготовление книжки с пословицами, поговорками на определённую тему). Мини-исследование «Пословицы в нашей повседневной речи». | 2 | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 11-12 | «Умные загадки». Знакомство с загадками и их литературными особенностями. Игра «Отгадай загадку». Творческие мини-проекты «Моя первая книжка-малышка» (изготовление книжки с загадками). | 2 | |
| 13 | Путешествие в Страну сказок. Знакомство с русскими народными сказками | 1 | |
| 14 | Чтение русских народных сказок и анализ их содержания. | 1 | |
| 15-16 | Просмотр мультфильмов и кинофильмов, созданных по русским народным сказкам, обсуждение. 3 четверть. | 2 | |
| 17-18 | Устное народное творчество: потешки, дразнилки, считалки, заклички. Творческие мини-проекты «Моя первая книжка-малышка» (изготовление книжки с загадками). | 2 | |
| 19-20 | А.Л.Барто – детям. Знакомство с произведениями А.Л.Барто. Чтение стихов и анализ их содержания. Просмотр мультфильмов по произведениям А.Л.Барто, обсуждение. Викторины, литературные игры, физминутки. | 2 | |
| 21-22 | Весёлые стихи С.В.Михалкова. Знакомство с произведениями С.В.Михалкова. Чтение стихов, сказок и анализ их содержания. Просмотр мультфильмов по произведениям С.В.Михалкова, обсуждение. Викторины, литературные игры. | 2 | |
| 23-24 | «В гостях у бабушки Корнея». Знакомство с произведениями К.И.Чуковского. Чтение сказок и анализ их содержания. Просмотр мультфильмов по произведениям К.И.Чуковского, обсуждение. Викторины, литературные игры. | 2 | |
| 25-26 | Книги Е. И. Чарушина. Знакомство с произведениями Е.Чарушина. Чтение, прослушивание аудиозаписей рассказов и анализ их содержания. Выставка рисунков, поделок по произведениям Е.Чарушина. 4 четверть. | 2 | |
| 27-28 | Календарь природы (рассказы, стихи о природе). Знакомство с произведениями писателей и поэтов о природе. Чтение рассказов, стихов и анализ их содержания. | 2 | |
| 29-30 | Просмотр мультфильмов по произведениям писателей, поэтов о природе, обсуждение. Викторины, литературные игры | 2 | |
| 31-32 | . Правила общения и обращения с книгой. Ознакомление с правилами общения и обращения с книгой. | 2 | |
| 33 | «Книги просят защиты». Беседа у выставки «Книги просят защиты». Чтение и обсуждение стихов о правилах обращения с книгой. | 1 | |

Список дополнительных информационных источников

1.Аверьянова, Н.В. Библиомозаика./Сост.Н.В. Аверьянова.- Выпуск 1.

Тамбов, 2004

2. Адаменко, А.С. Библиотека и юный читатель./Л.А. Балашова, Л.В. Жукова, А.Г. Куликова, И.И. Лавринович и др.- М. .Книжная палата ,1987

3. Воронина, Т. Играя, обучаем и воспитываем./Т. Воронина.// Воспитание школьников.-Школа- Пресс,2002, №8,с.62

4. Гендина, Н.И. Формирование информационной культуры в библиотеках и образовательных учреждениях./Н.И. Гендина.- М: Школьная библиотека,2003-с. 18.

5. Егорова, Б.Ф. Пути анализа литературного произведения./Б.Ф. Егорова. - М. Просвещение, 1991

6. Иванова, Г.А. Руководство чтением детей в библиотеке: учебное пособие./Г.А. Иванова.- М.:ВМК МК СССР, 1990

11. Кто есть кто: новейший справочник школьника.- М.: Фил.об.Слово,2006

12. Кузьмин Е.И. О программе ЮНЕСКО «Информация для всех»/Е.И.

Кузьмин, А.А.Демидов//Науч. и тех.б-ки.-2004-№1,с.83.

13. Кутявина, СВ. Универсальные разработки по внеклассному чтению./С.В. Кутявина.- М.:Вако,2006

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области "Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "Гармония"

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

протокол № 1

от «23» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

_____ О.Н. Дерменжи

«31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАПРАВЛЕНИЕ: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ТВОРЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

«ТЕАТРАЛЬНЫЕ КАНИКУЛЫ»

5 КЛАСС

на 2023-2024 учебный год

Срок реализации 1 год

1 Пояснительная записка

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <1> (далее - Стандарт).

<1> *Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850*

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ВАРИАНТ 2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ВАРИАНТ 2) ГКОУКО «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония».

Цель: формирование умений вступать в ролевые отношения; развитие творческих способностей, интереса театрализованной деятельности.

Основными задачами организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 4) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 5) формирование культуры поведения.

2 Общая характеристика курса внеурочной деятельности "Театральные каникулы"

Занятия курса внеурочной деятельности "Театральные каникулы" состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие сведения о развитии театрального искусства, цикл познавательных бесед о жизни и творчестве великих мастеров театра, беседы о красоте вокруг нас, профессиональной ориентации обучающихся. Практическая часть работы направлена на получение навыков актерского мастерства. Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству.

Программа строится на следующих концептуальных принципах:

Принцип успеха. Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип динамики. Предоставить ребёнку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. Используются разнообразные иллюстрации, видеокассеты, аудиокассеты, грамзаписи.

3 Место внеурочной деятельности в учебном плане

Внеурочная деятельность «Театральные каникулы». интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в область внеурочных мероприятий. Является частью учебного плана. Количество часов: в неделю - 1 ч, в год - 34 ч.

4 Предполагаемые результаты реализации программы

Предполагает приобретение обучающимися новых знаний о принятых в обществе нормах поведения в театре, формирование навыков зрительской культуры; формирование художественного вкуса, расширение общего кругозора, пополнение словарного запаса. На практических занятиях с помощью слов, мимики и жестов выражать благодарность, сочувствие, обращаться за помощью.

5 Содержание программы

Занятия ведутся по программе, включающей несколько разделов.

Вводные занятия

Знакомство с коллективом, правилами поведения на кружке. Игра на сплочение. Беседа о театре. Значение театра, его отличие от других видов искусств. Знакомство с театрами (презентация)

Театральная игра

Структура театра, основные профессии: актер, режиссер, сценарист, художник, гример. Сценический этюд «Уж эти профессии театра...» Оформление и технические средства сцены.

Научить ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, обрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-эстетические качества.

Ритмопластика включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижению; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром. Упражнения «Зеркало», «Зонтик», «Пальма».

Развивать умение произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовность действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно; развивать координацию движений; учить запоминать заданные позы и образно передавать их; развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию; учить создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.

Культура и техника речи. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи; связную образную речь, творческую фантазию; учить сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы; произносить скороговорки и стихи; тренировать четкое произношение согласных в конце слова; пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; пополнять словарный запас.

Основы театральной культуры

Особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя.

Познакомить с театральной терминологией; с основными видами театрального искусства; воспитывать культуру поведения в театре.

Работа над спектаклем (пьесой, сказкой) базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля. **Показ спектакля.**

Учить сочинять этюды по сказкам, басням; *развивать* навыки действий с воображаемыми предметами; *учить* находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом; *развивать* умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.д.); *пополнять* словарный запас, образный строй речи. **Заключительное занятие.** Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого обучающегося. Отчёт, показ любимых инсценировок.

**6 Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Театральные каникулы»
5 «Б» класса
(1 час в неделю)**

| № | Тема | К-во ч. |
|----------|--|----------------|
| 1 | Вводное занятие. Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения. Познакомить с понятием «театр». Попробуем измениться. Игра «Назови свое имя ласково» Игра «Назови ласково соседа» Пантомимические загадки и упражнения. | 1 |
| 2-4 | Театральная игра. Давайте поиграем. Постановка сценки по сказке «Репка» | 3 |
| 5-6 | Культура и техника речи Учимся говорить по разному. 1.Упражнения «Дуем на свечку (одуванчик, горячее молоко, пушинку)», «Надуваем щёки». 2.Упражнения для языка. Упражнения для губ». Радиотеатр; озвучиваем сказку (дует ветер, жужжат насекомые, скачет лошадка) 3.Упражнения, игры на отработку интонационной выразительности | 2 |
| 7 | Знакомство с правилами поведения в театре. | 1 |
| 8-10 | Театральная игра. Давайте поиграем. Постановка сценки по сказке «Колобок» | 3 |
| 11-12 | Ритмопластика. Развитие пластической выразительности. Упражнения на расслабление мышц, развитие умения управлять мышцами тела (выполняется стоя) Упражнения «маятник», «дерево на ветру», «Петрушка» на расслабление мышц рук. | 2 |

| | | |
|-------|---|---|
| 13-15 | Сценическое движение. Музыкальные пластические игры и упражнения для развития свободы и выразительности телодвижения. | 3 |
| 16 | Повторение. Правила поведения в театре. | 1 |
| 17-20 | Театральная игра. Давайте поиграем. Постановка сценки по сказке «Теремок» | 4 |
| 21-22 | Учимся говорить четко. Погружение в сказочную ситуацию. Игра «Едем на паровозике». Отработать дикцию проговариванием скороговорок, развивать ее. | 2 |
| 23-26 | Театральная игра. Давайте поиграем. Постановка сценки по сказке «Муха-Цекатуха» | 4 |
| 28-31 | Игры с ящиком ощущений: «Угадай, кто я!» | 4 |
| 32-34 | Театр-экспромт по сказкам | 4 |

Наименование научно – методического обеспечения

1. Безымянная. О., Школьный театр, М, 2001
2. Горбачёв И.А. Театральные сезоны в школе. – М., 2003
3. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
4. Кановская М.Б. 1000 загадок, сказок, басен – М. АСТ; СПб: Сова, 2010
5. Куликовская Т.А. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции – М., 2003
6. Луценко А.В., Никитина А.Б., Клубков С.В., Зиновьева М.А. Основные принципы и направления работы с театральным коллективом.- М.1986
7. Никитин А.Б. Театр, где играют дети: Учеб.-метод.пособие для руководителей детских театральных коллективов–М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.: ил..
8. Чурилова Э.Т. Методика и организация театральной деятельности дошкольников и младших школьников. – М., 2001.

Интернет-ресурсы

<http://dramateshka.ru/> драматешка
<http://teatrbaby.ru/> театр детям
<http://www.solnet.ee/holidays/s9.html> солнышко
<http://landyshy.ucoz.ru/> театр ЛАНДЫШ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области "Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "Гармония"

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

протокол № 1

от «23» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

_____ О.Н. Дерменжи

«31» августа 2023г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
НАПРАВЛЕНИЕ: КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
«Я ПОЗНАЮ МИР»**

**5 КЛАСС
на 2023-2024 учебный год**

Срок реализации 1 год

1 Пояснительная записка

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <1> (далее - Стандарт).

<1> *Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850*

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ВАРИАНТ 2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ВАРИАНТ 2) ГКОУКО «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония».

Цель: развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях.

Форма организации: факультативный курс занятий.

Задачи:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 4) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 5) формирование культуры поведения.

3. Краткая характеристика внеурочной деятельности

Содержание и виды деятельности обучающихся по коммуникативному направлению адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к

сказкам осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевою сферы ребенка.

Также данная программа направлена на поддержание традиций семейного чтения сказок, так как предполагает широкое привлечение родителей. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

3 Место внеурочной деятельности в учебном плане

Внеурочная деятельность по коммуникативному направлению «В гостях у сказки» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в область внеурочных мероприятий. Является частью учебного плана. Количество часов: в неделю - 1 ч, в год - 34 ч.

4 Планируемые результаты

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года;
- перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

5 Содержание курса

Содержание курса «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее

значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Учебный курс «Я познаю мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

6 Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Я познаю мир»

| № | Тема | К-во ч. | |
|----|--|---------|--|
| | 1 четверть. | | |
| 1 | Как мы понимаем друг друга Вводное занятие. Как мы будем учиться | 1 | |
| 2 | Школьные правила вежливости. | 1 | |
| 3 | Режим дня школьника | 1 | |
| 4 | Ты – ученик. | 1 | |
| 5 | Как мы узнаём, что перед нами Что за словом? <u>Называть</u> окружающие предметы и их признаки | 1 | |
| 6 | Путешествие в «Угадайку». КТД <u>Различать</u> предметы и <u>выделять</u> их признаки | 1 | |
| 7 | Времена года. Осенние посиделки. <u>Различать</u> времена года по признакам, <u>устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. | 1 | |
| 8 | <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» | 1 | |
| 9 | Зимушка-зима. | 1 | |
| | 2 четверть. | | |
| 10 | Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны. | 1 | |
| 11 | Весёлое лето. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 12 | Твоя семья и друзья Наша дружная семья. Мои обязанности в семье. | 1 | |
| 13 | Что окружает нас дома? | 1 | |
| 14 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | |
| 15 | Без друга в жизни туго. Мои друзья | 1 | |
| 16 | Что нас окружает Моя улица. | 1 | |
| | 3 четверть. | | |
| 17 | Достопримечательности города. | 1 | |
| 18 | Мы – пешеходы. | 1 | |
| 19 | Что такое профессия? Какие бывают профессии? | 1 | |
| 20 | Из чего что сделано? | 1 | |
| 21 | Водичка-царица. (Три состояния воды) | 1 | |
| 22 | Транспорт. Мы – пассажиры. | 1 | |
| 23 | Мой путь от дома до школы. КТД | 1 | |
| 24 | Живые обитатели планеты Живое и неживое. | 1 | |
| 25 | Какие бывают растения? | 1 | |
| 26 | Какие бывают животные? | 1 | |
| | 3 четверть. | | |
| 27 | Путешествие по зоопарку. | 1 | |
| 28 | Домашние любимцы и комнатные растения. | 1 | |
| 29 | Собака – верный друг человека | 1 | |
| 30 | Строение тела человека. | 1 | |
| 31 | Глаза – главные помощники человека. | 1 | |
| 32 | Память и ум – помощники человека. | 1 | |
| 33 | Земля – наш общий дом. | 1 | |
| 34 | Правила поведения в природе. | 1 | |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
|-------|--|
| 1 | Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу! |
| 2 | Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии. |
| 3 | Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей. |
| 4 | Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие. |
| 5 | Л.Экономов. Мир наших чувств |
| 6 | Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя. |
| 7 | А.А.Воскрешев. О.А.Бурсий. Мир человека |
| 1 | Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения |
| 2 | Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений |
| 3 | Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред.И. Д. Зверева |
| 4 | Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия |
| 5 | Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей |
| 6 | Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущи□ травы |
| 7 | Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащи ся |
| 8 | Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе |
| 9 | Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащи ся начальных классов |
| 10 | Г.К. Плотников. Животный мир Краснодарского края. |
| 11 | Тайны живой природы. Рик Моррис |
| 1 | натуральные живые пособия :растения, животные. |
| 2 | коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых; |
| 3 | гербарии; коллекции насекомых; |
| 4 | изобразительные наглядные пособия – таблицы |
| 5 | предметы, представляющи□ быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества |
| 1 | компьютер, интерактивная доска, документ-камера |
| 2 | Медиапроектор, музыкальный центр, музыкальные записи |
| 3 | экран |
| 1 | Диск. «Звуки живой природы» |

| | |
|----|--|
| 2 | Фильм «Многообразие животного мира» |
| 3 | Фильм «Природа в разное время года» |
| 4 | Фильм «Бережем природу» |
| 5 | Презентация «Человек как часть природы» |
| 6 | Презентация «Что такое снег» |
| 7 | Презентация «Мой город в разное время года» |
| 8 | Презентация «Виды транспорта на улице моего города» |
| 9 | Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений» |
| 10 | Презентация «Звери и растения нашего края». |
| 11 | Презентация «Красная книга» |

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области "Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "Гармония"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического
объединения

протокол № 1

от «23» августа 2023г.

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

_____ О.Н. Дерменжи

«31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

«Азбука безопасности»

**5 КЛАСС
на 2023-2024 учебный год**

Срок реализации 1 год

Пояснительная записка

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <1> (далее - Стандарт).

<1> *Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850*

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии (ВАРИАНТ 2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии (ВАРИАНТ 2) ГКОУКО «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония».

Цель: формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие и стимуляция физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей и мобильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

Основными задачами организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развития их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

2 Краткая характеристика внеурочной деятельности

Содержание и виды деятельности обучающихся по направлению спортивно-оздоровительная деятельность адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

3 Место внеурочной деятельности в учебном плане

Внеурочная деятельность по направлению спортивно-оздоровительная деятельность «Азбука безопасности» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в область внеурочных мероприятий. Является частью учебного плана. Количество часов: в неделю - 1 ч, в год - 3

4 Предметные результаты

– овладение начальными представлениями об окружающем мире.

Реализация программы «Азбука безопасности» позволит:

-привить учащимся начальные знания в области безопасности и их осознанное применение в повседневной жизни;

-сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;

-выработать необходимые качества для безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и ЧС;

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности» будет сознательное отношение обучающихся к личной безопасности. Таким образом, в результате изучения учебного курса «Азбука безопасности» ученики должны:

Знать:

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;

- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

Уметь:

- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - пользования бытовыми приборами;
 - использования по назначению лекарственных препаратов;
 - пользования бытовыми приборами;
 - соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
 - соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
 - соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
 - оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
 - вызова (обращения) за помощью в случае необходимости

Результаты по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

5 Содержание программы

Раздел №1. Безопасное поведение на улице – 11 часов.

1. Вводное занятие. Как рождаются опасные события.
2. Внимание, дорога! Светофор – наш друг и помощник.
3. Путешествие в страну дорожных знаков.
4. Опасные ситуации на дороге.
5. На загородной дороге.
6. Мы – пассажиры.
7. Практическое занятие по общим правилам перехода проезжей части дороги.
8. Опасности улицы.
9. Как вести себя с незнакомыми людьми на улице.
10. Терроризм – это опасно!

Раздел №2. Безопасное поведение дома – 7 часов.

1. Как могут стать опасными обычные домашние вещи.
2. Как подружиться с электричеством.

3. Что делать при запахе газа.
4. Огонь – враг и друг.
5. Разговор по телефону.
6. Если кто-то звонит в твою дверь.
7. Поговорим о домашней аптечке.

Раздел №3. Твоё здоровье – 8 часов.

1. Личная гигиена.
2. Витамины – наши друзья.
3. Как не простудиться.
4. Чем важен сон.
5. О вкусной и здоровой пище.
6. Вредные привычки.
7. Если ты поранился.

Раздел №4.Безопасное поведение в природе – 8 часов.

1. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.
2. Как не заблудиться в лесу.
- 3.Ядовитые растения и грибы.
- 4.Правила безопасности на воде.
- 5.Безопасность при любой погоде.
- 6.Мы и животные.
7. Когда кусаются насекомые.

6 Календарно-тематическое планирование

| № | Наименование раздела, темы | Основные виды деятельности обучающихся | Кол -во часов |
|--|---|--|---------------|
| Безопасное поведение на улице – 11 часов. | | | |
| 1. | Вводное занятие. Как рождаются опасные события. | Показ иллюстраций и беседа по ним о опасных ситуациях. | 1 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 2. | Внимание, дорога! Светофор – наш друг и помощник. | Заучивание цветов светофора и их значение. | 1 |
| 3-4 | Путешествие в страну дорожных знаков. | Заучивание что дорожные знаки означают (пешеходный переход, проезд запрещён и т.д.) | 2 |
| 5 | Опасные ситуации на дороге. | Рассматривание иллюстраций с опасными ситуациями на дороге, что можно делать а что нельзя. | 1 |
| 6 | На загородной дороге. | Правила поведения за городом заучивание. | 1 |
| 7 | Мы – пассажиры. | Заучивание правила поведения в общественном транспорте. | 1 |
| 8 | Практическое занятие по общим правилам перехода проезжей части дороги. | Д.и.:« Мы пешеходы». | 1 |
| 9 | Опасности улицы. | Заучивание какие бывают опасности если вы вышли на улицу. | 1 |
| 10 | Как вести себя с незнакомыми людьми на улице. | Заучивание правила поведения с незнакомыми людьми. | 1 |
| 11 | Терроризм – это опасно! | | 1 |
| Безопасное поведение дома- 7 часов. | | | |
| 12 | Как могут стать опасными обычные домашние вещи. | Правила пользования бытовыми приборами заучить. | 1 |
| 13 | Как подружиться с электричеством. | Правила пользование электричеством выучить. | 1 |
| 14 | Что делать при запахе газа | Запомнить последовательность действий если вы почувствовали запах газа. | 1 |
| 15 | Огонь – враг и друг. | Выучит правила пользования с огнем так чтобы он не стал опасным. | 1 |

| | | | |
|----|----------------------------------|--|---|
| 16 | Разговор по телефону. | Выучить правила разговора по телефону. | 1 |
| 17 | Если кто-то звонит в твою дверь. | Выучит правила если вам позвонили в дверь. | 1 |
| 18 | Поговорим о домашней аптечке. | | 1 |

| Твоё здоровье – 8 часов. | | | |
|---|--|--|---|
| 19 | Личная гигиена. | Вспомнить правила личной гигиены. | 1 |
| 20 | Витамины – наши друзья. | Раскрасить витамины которые полезны человеку. | 1 |
| 21 | Как не простудиться. | Если вы не будите трудится то что может случится. | 1 |
| 22 | Чем важен сон. | Запомнить правило чем полезен человеку сон. | 1 |
| 23 - 24 | О вкусной и здоровой пище. | Выучить с учащимися какие продукты полезны для человека и раскрасить их. | 2 |
| 25 | Вредные привычки. | Беседа какие бывают вредные привычки и какой вред они приносят человеку. | 1 |
| 26 | Если ты поранился. | Раскрашивание раскрасок на донную тему. | 1 |
| Безопасное поведение в природе- 8 часов. | | | |
| 27 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. | Запомнить чем полезны человеку солнце, воздух, вода. Раскрашивание раскрасок на данную тему. | 1 |
| 28 | Как не заблудиться в лесу. | Выучит правила поведения если ты вдруг заблудился в лесу. | 1 |
| 29 | Ядовитые растения и грибы | Запомнить какие бывают ядовитые грибы и раскрашивание их. | 1 |
| 30 | Правила безопасности на воде. | Выучит правила поведения в воде. | 1 |
| 31 | Безопасность при любой погоде. | Выучить правила поведения при плохой и хорошей погоде. | 1 |
| 32 | Мы и животные. | Выучить правила поведения с животными. | 1 |
| 33 | Когда кусаются насекомые. | Запомнит когда кусаются насекомые. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие за год. Беседа о том какую нужно соблюдать безопасность что бы не было беды. | Ответы на вопросы учителя. | 1 |

Материально-техническое обеспечение

Для реализации курса занятий по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» имеется игровая комната, прогулочная площадка, класс, оборудованный аудио и видео

аппаратурой, ПК, спортивный и игровой инвентарь аудио и видео диски соответствующей тематики, детские энциклопедии.

Учебные пособия:

Плакаты «Основы безопасности жизни»

Дидактический набор «Дорожные знаки»

Оборудование :

Компьютер.

Интернет-ресурсы:

<http://festival.1september.ru>

<http://www.openclass.ru/dig-resource/86743>

Литература для учителя:

1. Ковальчук В.И. Игровой модульный курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. 1 – 4 классы. – Москва: ВАКО, 2004г
2. Журнал «Начальная школа» 2005г. №6, с 96 «Путешествие в страну дорожных знаков».

3. Журнал «Начальная школа» 2005г. №7, с 91 «Зеленый огонек».
4. Журнал «Начальная школа» 2003г. №1, с 102 «В гостях у светофора».
5. Газета «Начальная школа» 2005г. №23. Ребусы.
6. Учебное пособие «Школа безопасности» М: «АСТ»,1997.
7. «ОБЖ» поурочные планы 1 класс, Волгоград 2000г.
8. С.А. Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице» -СПб: «Литера»,2010.9. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д. В.Григорьев, П. В. Степанов - М.:Просвещение,2010.
10. А. Усачев, А. Березин «Школа безопасности 3-4 класс», Пробный учебник для общеобразовательных учреждений, М: Издательство АСТ-ЛТД ИПС 1997г
11. Г.Н.Шевченко. Основы безопасности жизнедеятельности 3 класс Волгоград,2003г