

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области "Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "Гармония"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения  
протокол № 1  
от «23» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ О.Н. Дерменжи  
«31» августа 2023г.

**Рабочая программа  
по предмету «Мир природы и человека»  
1-4 классы  
Срок реализации 4 года**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) ГКОУКО «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония»;
- Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016.

### **Цель изучения учебного предмета «Мир природы и человека»:**

формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### **Задачи изучения предмета:**

- формировать интерес к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям;
- формировать умения:
  - выделять интересующий (учебный) объект или явление;
  - наблюдать, взаимодействовать с объектом или явлением с целью накопления представлений о нем;
  - описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них;
  - делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
  - использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности;
- корригировать и формировать комплекс взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними;
- формировать умения адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых задач;
- формировать умения в устной форме описывать объект или явление, сообщать о событиях, обращаться за помощью, предлагать помощь;
- формировать умения организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

## 2. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

	<ul style="list-style-type: none"><li>• адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;</li><li>• способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;</li><li>• владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни; 7</li><li>• владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);</li><li>• осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;</li><li>• осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</li></ul>
--	--

### Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы человека» 1 класс

#### Минимальный уровень:

- -представления о назначении объектов изучения;
- -узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- -отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- -называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- -представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- -знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- -знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- -ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- -составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- -адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

- -представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- -узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- -отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- -знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- -знание правил гигиены органов чувств;
- -знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- -проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- -адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- -соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм

## **2 класс**

### **Минимальный уровень:**

- - правильно называть изученные объекты и явления;
- - различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- - различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- - различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- - выполнять элементарные гигиенические правила;
- - различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

### **Достаточный уровень:**

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм

## **3 класс**

### **Минимальный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;

- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; рассказывать об их использовании человеком; различать ягоды, орехи, грибы;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
- бережно относиться к природе и людям;
- соблюдать правила использования в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

#### **Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия наиболее распространенных деревьев и кустарников своей местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соблюдать правила питания; знать о правилах приготовления пищи и хранения продуктов питания, профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям времени года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;
- определять направления ветра.

#### **4 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- уход за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### **Достаточный уровень:**

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### **3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

**Неживая природа.** Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа:**

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской

пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

#### **4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

**1 класс (66 часов, 2 часа в неделю)**

№	Тема		Основные виды деятельности обучающихся
1.	Сезонные изменения.	20	Учатся называть и различать времена года, их характерные признаки; прослеживают по иллюстрациям изменения в жизни растений и животных; наблюдают за изменениями в природе во время экскурсий.
2.	Неживая природа.	10	Исследуют свойства воды: прозрачна, течёт, смачивает предметы. Определяют по внешнему виду песок, глину, камни. Исследуют их свойства при взаимодействии с водой. Составляют коллекцию полезных ископаемых (песка, глины, камней). Наблюдают за внешним видом почвы в цветочных горшках, определяют твёрдость на ощупь. Дифференцируют объекты неживой природы.
3.	<b>Живая природа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="309 819 480 857">• <b>Человек</b></li> <li data-bbox="309 1066 517 1104">• <b>Животные</b></li> </ul>	<b>36</b>  <b>16</b>  <b>10</b>	<p>Наблюдают внешнее строение тела (голова, туловище ноги и руки (конечности) мальчика и девочки; ориентируются в схеме тела на картинке и на себе. формируют представление о себе, как целостном организме, имеющем индивидуальные и групповые отличия. Выполняют практическую работу по уходу за руками (мытьё).</p> <p>Выделяют группы животных, которых одомашнил человек; рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных; рассуждают о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них; работают с разрезными карточками, распределяют животных на домашних и диких; наблюдают за домашними питомцами и рассказывают одноклассникам; делают вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили.</p> <p>Рассматривают строение тела животных, называют и показывают части тела; формируют представление о строении тела, как специфическом признаке животных разных групп; формируют представления о среде обитания, питании диких животных. Рассказывают о своих наблюдениях за птицами, выясняют, чем птицы отличаются от зверей; учатся различать птиц, называть среду обитания и способ питания; классифицируют птиц, работают с разрезными карточками; наблюдают образ жизни птиц, их клювы, ноги, перья; моделируют выбранную птицу (по разрезным карточкам); анализируют роль птиц в природе;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Растения</b></li> </ul>	<b>10</b>	<p>делают вывод о необходимости подкормки птиц зимой.</p> <p>Исследуют внешний вид овощей и фруктов, характеризуют по месту произрастания, использованию; учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия по выделенному (учителем или учеником) признаку (основанию); объединяют, распределяют предметы в группы, определив основной сходный признак; рассказывают о гигиенических процедурах перед употреблением овощей и фруктов в пищу; рассуждают о значении овощей и фруктов для жизни человека.</p> <p>Наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют; изучают внешнее строение (корень, стебель, лист); выполняют практическую работу по уходу за комнатными растениями.</p> <p>Учатся принимать учебную задачу, отвечать на вопросы, анализировать рисунки; собирают информацию, рассматривая рисунки, учатся составлять их описание.</p>
<b>Итого:</b>		<b>66</b>	

## 2 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Тема		Основные виды деятельности обучающихся
<b>Сезонные изменения.</b>	<b>28</b>	<p>Учатся называть и различать времена года, их характерные признаки;</p> <p>прослеживают по иллюстрациям изменения в жизни растений и животных;</p> <p>наблюдают за изменениями в природе во время экскурсий.</p> <p>Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.</p> <p>Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).</p>
<b>Неживая природа.</b>	<b>6</b>	<p>Исследуют свойства воды: прозрачна, течёт, смачивает предметы.</p> <p>Определяют по внешнему виду песок, глину, камни.</p> <p>Исследуют их свойства при взаимодействии с водой.</p> <p>Составляют коллекцию полезных ископаемых (песка, глины, камней).</p> <p>Наблюдают за внешним видом почвы в цветочных горшках, определяют твёрдость на ощупь.</p> <p>Дифференцируют объекты неживой природы.</p>
<b>Живая природа.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Человек</b></li> </ul>	<b>7</b>	Наблюдают внешнее строение тела (голова, туловище ноги и руки)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Животные</li> </ul>	<p>12</p>	<p>(конечности) мальчика и девочки; ориентируются в схеме тела на картинке и на себе. формируют представление о себе, как целостном организме, имеющем индивидуальные и групповые отличия. Выполняют практическую работу по уходу за руками (мытьё).</p> <p>Выделяют группы животных, которых одомашнил человек; рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных; рассуждают о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них; работают с разрезными карточками, распределяют животных на домашних и диких; наблюдают за домашними питомцами и рассказывают одноклассникам; делают вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Растения</li> </ul>	<p>15</p>	<p>Рассматривают строение тела животных, называют и показывают части тела; формируют представление о строении тела, как специфическом признаке животных разных групп; формируют представления о среде обитания, питании диких животных. Рассказывают о своих наблюдениях за птицами, выясняют, чем птицы отличаются от зверей; учатся различать птиц, называть среду обитания и способ питания; классифицируют птиц, работают с разрезными карточками; наблюдают образ жизни птиц, их клювы, ноги, перья; моделируют выбранную птицу (по разрезным карточкам); анализируют роль птиц в природе; делают вывод о необходимости подкормки птиц зимой.</p> <p>Исследуют внешний вид овощей и фруктов, характеризуют по месту произрастания, использованию; учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия по выделенному (учителем или учеником) признаку (основанию); объединяют, распределяют предметы в группы, определив основной сходный признак; рассказывают о гигиенических процедурах перед употреблением овощей и фруктов в пищу; рассуждают о значении овощей и фруктов для жизни человека. Наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют; изучают внешнее строение (корень, стебель, лист); выполняют практическую работу по уходу за комнатными растениями.</p> <p>Подбирают одежду для разных случаев её использования; учатся отличать одежду для девочек и мальчиков, школьную форму; объясняют, как надо ухаживать за одеждой и обувью;</p>

		выполняют практические упражнения по уходу за обувью и одеждой.
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

### 3 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Тема		Основные виды деятельности обучающихся
<b>Сезонные изменения.</b>	<b>20</b>	Учатся называть и различать времена года, их характерные признаки; прослеживают по иллюстрациям изменения в жизни растений и животных; наблюдают за изменениями в природе во время экскурсий.
<b>Неживая природа.</b>	<b>8</b>	Исследуют свойства воды: прозрачна, течёт, смачивает предметы. Определяют по внешнему виду песок, глину, камни. Исследуют их свойства при взаимодействии с водой. Составляют коллекцию полезных ископаемых (песка, глины, камней). Наблюдают за внешним видом почвы в цветочных горшках, определяют твёрдость на ощупь. Дифференцируют объекты неживой природы.
<b>Живая природа.</b>	<b>40</b>	<p><b>• Человек</b></p> <p>Наблюдают внешнее строение тела (голова, туловище ноги и руки (конечности) мальчика и девочки; ориентируются в схеме тела на картинке и на себе. формируют представление о себе, как целостном организме, имеющем индивидуальные и групповые отличия. Выполняют практическую работу по уходу за руками (мытьё).</p> <p><b>• Животные</b></p> <p>Выделяют группы животных, которых одомашнил человек; рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных; рассуждают о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них; работают с разрезными карточками, распределяют животных на домашних и диких; наблюдают за домашними питомцами и рассказывают одноклассникам; делают вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили.</p> <p><b>• Растения</b></p> <p>Рассматривают строение тела животных, называют и показывают части тела; формируют представление о строении тела, как специфическом признаке животных разных групп; формируют представления о среде обитания, питании диких животных. Рассказывают о своих наблюдениях за птицами, выясняют, чем птицы отличаются от зверей;</p>

	<p>учатся различать птиц, называть среду обитания и способ питания;</p> <p>классифицируют птиц, работают с разрезными карточками; наблюдают образ жизни птиц, их клювы, ноги, перья; моделируют выбранную птицу (по разрезным карточкам); анализируют роль птиц в природе; делают вывод о необходимости подкормки птиц зимой.</p> <p>Исследуют внешний вид овощей и фруктов, характеризуют по месту произрастания, использованию; учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия по выделенному (учителем или учеником) признаку (основанию); объединяют, распределяют предметы в группы, определив основной сходный признак; рассказывают о гигиенических процедурах перед употреблением овощей и фруктов в пищу; рассуждают о значении овощей и фруктов для жизни человека. Наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют; изучают внешнее строение (корень, стебель, лист); выполняют практическую работу по уходу за комнатными растениями.</p> <p>Учатся принимать учебную задачу, отвечать на вопросы, анализировать рисунки; собирают информацию, рассматривая рисунки, учатся составлять их описание.</p> <p>Учатся организовать своё рабочее место в школе и дома; отгадывают загадки и объединяют предметы в группы (школьные принадлежности, игрушки); узнают, каким должен быть школьный портфель, что и как в него складывать, как правильно его носить.</p> <p>Выполняют простейшие практические задания в парах; выполняют задания с общими учебными принадлежностями. Изучают обязанности и права дежурных.</p> <p>Знакомятся с членами семьи, с родственными отношениями между ними; рассуждают о важности уважительного отношения к пожилым людям; составляют рассказ о своей семье. Изучают правила приёма гостей и поведения в гостях. Учатся ориентироваться в школе и классе.</p> <p>Совершают ознакомительную экскурсию в магазин; рассматривают внешнее устройство магазина (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы); уточняют, расширяют знания об основных профессиях людей, работающих в учреждении, об особенностях организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (покупатель – продавец). Расширяют знания о торжественных датах календаря; формируют элементарные представления о современном</p>
--	--

		<p>значении праздника; оформляют выставки своих работ к праздникам; составляют рассказы из 2-3 предложений о своих изделиях или конкурсных работах. Совершают ознакомительную экскурсию по селу Троицкое; знакомятся с отдельными местами села.</p> <p>Учатся организовать своё рабочее место в школе и дома; отгадывают загадки и объединяют предметы в группы (школьные принадлежности, игрушки, личные вещи); выполняют простейшие практические задания в парах; выполняют задания с общими учебными принадлежностями. Подбирают одежду для разных случаев её использования; учатся отличать одежду для девочек и мальчиков, школьную форму; объясняют, как надо ухаживать за одеждой и обувью; выполняют практические упражнения по уходу за обувью и одеждой.</p>
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

#### 4 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

<b>Тема</b>		<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>Сезонные изменения.</b>	<b>20</b>	<p>Учатся называть и различать времена года, их характерные признаки; прослеживают по иллюстрациям изменения в жизни растений и животных; наблюдают за изменениями в природе во время экскурсий.</p>
<b>Неживая природа.</b>	<b>8</b>	<p>Исследуют свойства воды: прозрачна, течёт, смачивает предметы. Определяют по внешнему виду песок, глину, камни. Исследуют их свойства при взаимодействии с водой. Составляют коллекцию полезных ископаемых (песка, глины, камней). Наблюдают за внешним видом почвы в цветочных горшках, определяют твёрдость на ощупь. Дифференцируют объекты неживой природы.</p>
<b>Живая природа.</b>	<b>40</b>	<p><b>• Человек</b></p> <p>Наблюдают внешнее строение тела (голова, туловище ноги и руки (конечности) мальчика и девочки; ориентируются в схеме тела на картинке и на себе. формируют представление о себе, как целостном организме, имеющем индивидуальные и групповые отличия. Выполняют практическую работу по уходу за руками (мытьё).</p> <p><b>• Животные</b></p> <p>Выделяют группы животных, которых одомашнил человек; рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных; рассуждают о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них;</p>

<p>• <b>Растения</b></p>		<p>работают с разрезными карточками, распределяют животных на домашних и диких; наблюдают за домашними питомцами и рассказывают одноклассникам; делают вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили.</p> <p>Рассматривают строение тела животных, называют и показывают части тела; формируют представление о строении тела, как специфическом признаке животных разных групп; формируют представления о среде обитания, питании диких животных.</p> <p>Рассказывают о своих наблюдениях за птицами, выясняют, чем птицы отличаются от зверей; учатся различать птиц, называть среду обитания и способ питания; классифицируют птиц, работают с разрезными карточками; наблюдают образ жизни птиц, их клювы, ноги, перья; моделируют выбранную птицу (по разрезным карточкам); анализируют роль птиц в природе; делают вывод о необходимости подкормки птиц зимой.</p> <p>Исследуют внешний вид овощей и фруктов, характеризуют по месту произрастания, использованию; учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия по выделенному (учителем или учеником) признаку (основанию); объединяют, распределяют предметы в группы, определив основной сходный признак; рассказывают о гигиенических процедурах перед употреблением овощей и фруктов в пищу; рассуждают о значении овощей и фруктов для жизни человека. Наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют; изучают внешнее строение (корень, стебель, лист); выполняют практическую работу по уходу за комнатными растениями. Учатся принимать учебную задачу, отвечать на вопросы, анализировать рисунки; собирают информацию, рассматривая рисунки, учатся составлять их описание. Учатся организовать своё рабочее место в школе и дома; отгадывают загадки и объединяют предметы в группы (школьные принадлежности, игрушки); узнают, каким должен быть школьный портфель, что и как в него складывать, как правильно его носить. Выполняют простейшие практические задания в парах; выполняют задания с общими учебными принадлежностями.</p>
<p><b>Итого:</b></p>	<p><b>68</b></p>	