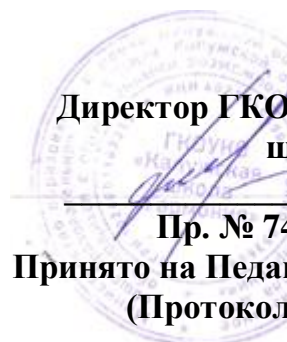


**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Калужской области «Калужская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
«Гармония»**

УТВЕРЖДАЮ:
**Директор ГКОУКО «Калужская
школа «Гармония»**
О.В. Филоненко
Пр. № 74 от 30августа 24г.
Принято на Педагогическом совете
(Протокол № 3 от 30.08.24г.)



**Учебный план
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1 (доп.) -4 классы, 2 вариант)
Государственного казенного общеобразовательного
учреждения Калужской области «Калужская школа для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Гармония»**

**2024-2025
учебный год**

Учебный план ГКОУКО «Калужская школа «Гармония», реализующей ФАООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап – 1 дополнительный, 1-4 класс;

11 этап – 5-9 классы;

111 этап – 10-12 классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (1-4 или 1 дополнительный, 1-4 класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (5-9 класс) и 3060 часов на 3 этапе (10-12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Вариант 2 АООП УО может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее – ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяются в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся .

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Образовательная организация, реализующая АООП (вариант 2), с учетом федерального учебного плана, составляет ИУП для конкретного обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития. больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно- развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна

превышать 25 мин. фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 мин. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных нозологических групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение сожжет осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на 1 этапе обучения, 1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на 2 этапе обучения, 5-9 класс и 1020 на 3 этапе, 10-12 класс. Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

*шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

*коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

*внеурочная деятельность.

В прилагаемых таблицах представлен недельный учебный план для варианта 2 общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 (доп.) по 4 класс.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
распределена следующим образом**

Учебные предметы и кор. курсы	I (доп.)	I	II	III	IV	Итого
Речь и альтернативная коммуникация	-	-	-	1	1	2
Человек	1	1	1	1	1	5
Домоводство	-	-	-	1	1	2
Окружающий социальный мир	1	1	2	1	1	6
Предметно-практические действия	1	1	2	1	1	6
Двигательное развитие (ритмика, ЛФК)	1	1	1	1	1	5

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)1
(дополнительный) – 4 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы	I доп.	I	II	III	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	3	3	3	3	3	15
	Домоводство	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	2	2	3	2	2	11
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физ.культура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		19	19	20	21	21	100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Чел.- 1	Чел.- 1	Чел.- 1	Речь и альт. ком.- 1	Речь и альт. ком.- 1	26
		ОСМ-1	ОСМ-1	ОСМ-2	Чел.- 1	Чел.- 1	
		Пр.пра к. дей.- 1	Пр.пра к. дей.- 1	Пр.п ра к. дей.- 2	Дом. - 1	Дом. - 1	
		Двиг. разв -1	Двиг. разв -1	Двиг. разв -1	ОСМ-1	ОСМ-1	
					Пр.пра к. дей.- 1	Пр.пра к. дей.- 1	
					Двиг. разв -1	Двиг. разв -1	

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе	10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:	6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия	2	2	3	2	2	11
3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)	4	4	4	4	4	20