



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУКО «Калужская школа «Гармония»

О.В. Филоненко

Приказ №56/1 от 26.04.2019 г.

Принято педагогическим советом
(Протокол №2 от 26.04.2019 г.)

«Наши надежды»

**Программа развития Государственного
казенного общеобразовательного
учреждения Калужской области
«Калужская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья «Гармония»
на 2019-2024 годы**

Калуга

2019 г.



Содержание

1. Пояснительная записка _____	2
2. Паспорт программы развития (табл.) _____	2
3. Информационная справка _____	7
4. Основания для разработки программы развития _____	26
5. Основные направления развития Учреждения _____	28
6. Мероприятия по реализации программы развития (табл.) _____	31
7. Механизм реализации программы развития _____	35
8. Ожидаемые результаты реализации программы развития _____	35
9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития _____	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития ГКОУКО «Калужская школа «Гармония» представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий стратегию развития Учреждения, механизм по ее реализации, основные направления деятельности.

В документе освещаются вопросы методического, кадрового, материального обеспечения ГКОУКО «Калужская школа «Гармония», приводятся способы прогнозирования, конструирования результатов деятельности, определение конкретных путей их достижения, то есть, представлен механизм отслеживания реализации данной программы.

Настоящая программа характеризует стратегию развития ГКОУКО «Калужская школа «Гармония» на период **2019 – 2024** года. Она направлена на реализацию государственной политики РФ в области образования детей, усиление внимания к воспитанию подрастающего поколения, охрану прав детства. Программа разработана на основе анализа деятельности ГКОУКО «Калужская школа «Гармония», положения Учреждения в социуме, с учётом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония».
Краткое наименование образовательной организации	ГКОУКО «Калужская школа «Гармония»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Конституция РФ;• Конвенция о правах ребенка;• Гражданский кодекс РФ;• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 Г. №1599 «Об Утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);• Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;• Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24 декабря 2018 года);• лицензия министерства образования и науки Калужской области на осуществление образовательной деятельности №36 от 26 июля 2017 г.);• Устав ГКОУКО «Калужская школа «Гармония».• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации

	<p>и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы; • Федеральный Закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних» (в редакции Федерального закона от 22.04.05 г. №39-ФЗ); • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; • областные и муниципальные законодательные и нормативные акты в сфере образования.
Разработчики Программы	<p>Творческая группа сотрудников ГКОУКО «Калужская школа «Гармония»;</p> <p>Администрация ГКОУКО «Калужская школа «Гармония»</p>
Цель Программы	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса, способствующих стабильной интеграции обучающихся в современное общество.</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>Создать современную безбарьерную и здоровьесберегающую образовательную среду;</p> <p>Обновить инфраструктуру учреждения;</p> <p>Совершенствовать профориентационную работу;</p> <p>Развивать кадровый потенциал;</p> <p>Совершенствовать методическое сопровождение образовательного процесса;</p> <p>Совершенствовать нормативно-правовое обеспечение деятельности Учреждения;</p> <p>Повышать качество образовательного процесса.</p>
Основные направления развития ГКОУКО «Калужская школа «Гармония»	<ul style="list-style-type: none"> • Создание современной безбарьерной и здоровьесберегающей образовательной среды • Обновление инфраструктуры учреждения • Совершенствование профориентационной работы • Развитие кадрового потенциала • Совершенствование методического сопровождения образовательного процесса • Повышение качества образовательного процесса • Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности Учреждения
Период реализации	<p>2019 – 2024гг.</p>
Порядок финансирования	<p>Финансирование из федерального и регионального бюджетов</p>

программы развития	
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, в которых осуществляется образовательный процесс • Оснащенность дидактическими, учебно-методическими ресурсами • Оснащенность специальными учебниками, учебными пособиями • Использование в образовательном процессе специальных технических средств обучения • Наличие в Учреждении многопрофильных учебных кабинетов • Оснащенность учебных кабинетов современной мебелью • Учет особых образовательных потребностей обучающихся в процессе реализации АООП • Обеспечение индивидуального образовательного маршрута обучающимся с ТМНР • Наличие современного оборудования для реализации программ образовательной области «Технология» • Удовлетворенность участников образовательных отношений актуальностью программ образовательной области «Технология», реализуемых Учреждением • Удовлетворенность участников образовательных отношений наличием современного оборудования для коррекционной работ с обучающимися • Наличие оборудованных кабинетов для реализации дополнительных общеразвивающих программ • Количество выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования на обучение по профессиям, связанным с профилем трудовой подготовки • Охват обучающихся профориентационной работой • Удельный вес готовности к профессиональному самоопределению • Обеспеченность Учреждения педагогическими работниками и специалистами в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов • Удельный вес педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию • Удельный вес педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию • Охват педагогических работников • и специалистов Учреждения системой повышения квалификации (профессиональной переподготовки) • Количество разработанных в Учреждении программ предметов (курсов коррекционно-развивающей области) • Наличие в Учреждении современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям • Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных

	<p>услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показатель уровня обученности • Показатель качества знаний • Показатели итоговой аттестации • Наличие в Учреждении локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, в которых осуществляется образовательный процесс; - 100% оснащенность дидактическими, учебно-методическими ресурсами; - 100% оснащенность специальными учебниками, учебными пособиями; - Использование в образовательном процессе специальных технических средств обучения; - Наличие в Учреждении многопрофильных учебных кабинетов; - Оснащенность учебных кабинетов современной мебелью; - Учет особых образовательных потребностей обучающихся в процессе реализации АООП; - Обеспечение индивидуального образовательного маршрута обучающимся с ТМНР; - Наличие современного оборудования для реализации программ образовательной области «Технология»; - Высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений актуальностью программ образовательной области «Технология», реализуемых Учреждением; - Высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений наличием современного оборудования для коррекционной работы с обучающимися; - Наличие оборудованных кабинетов для реализации дополнительных общеразвивающих программ; - Введение новых профилей трудового обучения с учетом анализа рынка труда региона; - Использование созданной в Учреждении инфраструктуры (обновленного оборудования (оснащенных) мастерских и других учебных кабинетов) во внеурочной деятельности; - Организация проектной деятельности обучающихся с использованием созданной инфраструктуры; -Использование созданной инфраструктуры для творческой, социальной самореализации обучающихся; - Использование созданной инфраструктуры для реализации программ профессионального обучения лицами с ОВЗ; - Осуществление преемственности общего и профессионального образования; - Создание условий для раннего профессионального определения обучающихся (взаимодействие с технопарком «Кванториум»); - Повышение уровня базового образования учителей; - Подтверждение и повышение педагогическими работниками

	<p>квалификационных категорий в ходе аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение использования ИКТ в образовательной деятельности; - Расширение участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах; - Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов; - Реализация специальных программ стимулирования педагогов; - Деятельность по профилактике профессиональных деформаций и выгорания учителей; - Повышение квалификации педагогов; - Создание внутренней системы повышения квалификации педагогов; - Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям; - Возможность создания на базе Учреждения учебно-методического (ресурсного) центра, оказывающего методическую помощь педагогам, психолого-педагогическую помощь обучающимся и их родителям (законным представителям); - Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг; - Рост показателя уровня обученности; - Положительная динамика показателя качества знаний; - Работа по повышению результативности итоговой аттестации выпускников; - Отсутствие выпускников, не получивших свидетельство об обучении; - Создание системы независимой оценки качества образования; - Система мониторинга социализации выпускников Учреждения; - Организация методического сопровождения работы педагогов в соответствии с последовательностью введения ФГОС ОВЗ; - Наличие в Учреждении всех необходимых локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
Контроль реализации программы развития	<p>Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы, учредителем (министерство образования и науки Калужской области).</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония» расположено по адресу: ул. Салтыкова-Щедрина, д.66-а.

Учредителем является министерство образования и науки Калужской области.

Из истории учреждения

Калужская специальная школа – старейшее учебное заведение для детей с отклонениями в развитии – начинает отсчет своей истории в 1918 году, когда декретом В.И. Ленина были открыты специальные классы на базе психиатрической больницы, где воспитанников учили чтению, письму, счету и ремеслам, прививали навыки самообслуживания. Позднее эта маленькая школа превратилась в образовательное учреждение – специальную школу №4. Из воспоминаний учителей-ветеранов известно, что школа не работала только в период оккупации, но уже в январе 1942 года, сразу после освобождения Калуги от немецко-фашистских захватчиков (30 декабря 1941 года) ученики 4-ой специальной школы сели за парты. Трудности военных лет легли на плечи руководителя и учителей школы: заготовка дров для печного отопления, борьба с тифом (еженедельные сводки об этом хранятся в городских архивах). Из архивных документов юные краеведы нашей школы узнали о том, что многие учителя в эти тяжелые для всей страны годы ушли на фронт, чтобы с оружием в руках защищать свою Родину.

В школе бережно хранят память о тех, кто не вернулся с фронта, отдав свои жизни за победу, за нашу мирную жизнь. В музее архива сегодняшним школьникам рассказали, что в те трагические годы не хватало учителей (специалистов с высшим специальным образованием), но в школу пришли фронтовики: Богданов Александр Андреевич – бывший летчик стал учителем рисования и черчения; именно в те годы учителем труда работал Чистяков Валентин Михайлович, прошедший через всю блокаду Ленинграда; медицинская сестра Груздева Тамара Сергеевна, с фронта в школу пришел Зуев Иван Алексеевич. Ученики и педагоги школы знают, помнят и гордятся этими самоотверженными людьми. Не забыты и труженики тыла, работавшие в нашей школе в военное и послевоенное время: Алдошин В.П., Мережаная Л.А., Дрынева А.И., Рыжов В.П., Малькова В.М. Уже в то время коллектив школы отличали стремление проводить всю работу с учениками на самом высоком уровне, постоянный поиск новых форм работы с детьми и подростками.

До 1972 года школа работала в двухэтажном здании на ул. Ленина, 77 (позднее располагалась «Детская школа искусств»), имела большой земельный участок (сейчас на этом месте расположен Дом художника и построены многоквартирные дома).

В 1972 году вспомогательная школа № 40 переехала в здание Александровского училища (ул. Луначарского, 16), являющееся объектом культурного наследия.

В 1997 году школа получает название Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида «Школа № 40 г. Калуги», а приказом министерства образования, культуры и спорта Калужской области от 21.12.2005 г. №2013 переименовано в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 40 г. Калуги VIII вида».

С 2007 года школа имеет название: Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 40 г. Калуги VIII вида».

В 2011 году приказом министерства образования и науки Калужской области переименовывается в Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Калужской области для обучающихся, воспитанников с

ограниченными возможностями здоровья «Калужская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 40 VIII вида».

В соответствии с приказом министерства образования и науки от 10.09.2012 года №1629 школа получает название: Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Калужской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калужская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида «Гармония». Сокращенно: ГКС(К)ОУ «Калужская школа VIII вида «Гармония», а в 2015 году в соответствии с ФЗ №273-ФЗ "Об образовании в РФ" изменяется наименование организации: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области "Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "Гармония", сокращенно: ГКОУКО "Калужская школа "Гармония" (приказ министерства образования и науки Калужской области №2605 от 30.11.2015г.)

Название «*Гармония*» во многом символично и определяет пространство школы как пространство гармонии отношений детей, педагогов и родителей. Сегодня школа «Гармония» - это единственное в городе образовательное учреждение для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Школа «Гармония» сохраняет и развивает существующие в ней на протяжении многих лет традиции. Традиционными стали такие ежегодные мероприятия как:

- День открытых дверей;
- предметные недели;
- олимпиады по предметам «Знай и умей»;
- школьная олимпиада по пожарной безопасности «Огонь - опасная игра»;
- летняя лагерная смена для воспитанников школы «Гармония» «Я - Калужанин»;
- школьная краеведческая конференция «Истоки»;
- спортивная олимпиада «На старт!» (в олимпийской программе спортивные соревнования по легкой атлетике, лыжным гонкам, шашкам, настольному теннису, мини-футболу);
- Дни здоровья;
- соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья!»;
- конкурс «Ученик года»;
- конкурс «Самый дружный класс»;
- День толерантности;
- выставки детского творчества «Радость творчества».

В настоящее время школа продолжает развиваться. Принята программа развития, определены перспективы развития, идёт поиск новых форм и методов работы, дающих возможность максимального, разностороннего удовлетворения интересов и потребностей детей и подростков, их родителей, общества и позволяющий повысить результативность и эффективность образовательного процесса, способствующего успешной социальной адаптации и интеграции в современное общество наших воспитанников.

Инновационная модель управления учреждением базируется на творчестве, образовании, социальном опыте и культурно-развивающем досуге. Вся работа направлена на создание коррекционно-развивающей среды, способствующей формированию жизненных компетенций обучающихся, необходимых для реализации в обществе.

Изменения, произошедшие в последние годы, касались не только материальной базы школы (в 2016-2017 учебном году школа получает новое здание по адресу: ул. Салтыкова-Щедрина, д.66-а) и численного увеличения контингента ее воспитанников –

это время интенсивного развития школы: выстраивается многоуровневая система обучения, воспитания, развития и коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ средствами образования и трудовой подготовки.

Обновляется нормативно-правовая база школы – локальные акты, программа деятельности, образовательная программа, программа развития, которые регламентируют обновленный образовательный процесс, обеспечивают его целостность.

Все это обеспечивает переход школы на качественно новый уровень развития, позволяя школе «Гармония» стать учреждением, где учат учиться и жить, обеспечивают стабильную интеграцию выпускника в современное общество.

В 2019 году ГКОУКО «Калужская школа «Гармония» стала участником проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо отметить, что в рамках мероприятий проекта предусматривается:

1. обновление оборудования (оснащение) мастерских для реализации программ предмета «Профильный труд» образовательной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);

психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (оборудование для кабинета коррекционной работы);

дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

2. повышение квалификации руководящих и педагогических работников Учреждения.

Целью перечисленных мероприятий является создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры Учреждения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, а значит, способствует сохранению и укреплению здоровья каждого обучающегося, успешности социализации и адаптации в современном обществе.

Содержание и структура образовательного процесса

Предметом деятельности учреждения являются образовательная деятельность для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью, их воспитание и социальная адаптация, а также лечебно-оздоровительная деятельность и социально-правовая защита обучающихся.

Целью образовательного процесса учреждения является обучение и воспитание детей с умственной отсталостью, коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

Учреждение реализует

- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- дополнительные общеразвивающие программы.

Все обучающиеся обеспечены бесплатным горячим двухразовым питанием, бесплатно посещают кружки и секции как в учреждении, так и в учреждениях дополнительного образования города Калуги.

Выпускники, завершившие обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, получают свидетельство об обучении и продолжают обучение в учреждениях СПО города Калуги и Калужской области.

Учебный план

Учебный план создан на основе ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с учетом ПрАООП.

Учебный план школы является нормативным документом, определяющим структуру учебно-воспитательного процесса, регулирует обязательную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе. Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане представлены семь (в 1 – 4 классах 6) образовательных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Приоритеты и смысловая идея обучения в школе «Гармония» направлено на формирование жизненной компетенции развивающейся личности. Все эти положения легли в основу модели образовательной деятельности школы и существенно повлияли на содержание образования.

Содержание образования в первую очередь определяется основной функцией школы для детей с ограниченными возможностями здоровья: **коррекция психических и личностных особенностей ребенка**, именно образовательная среда – необходимое условие для качественного изменения и поступательного развития личности каждого ребенка, если учебный процесс и содержание образования соответствуют его индивидуальным возможностям.

Введение данного учебного плана предполагает:

- удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей, социума;
- коррекцию отклонений в развитии ребенка;
- социально-трудовую адаптацию и реабилитацию обучающихся, для последующей интеграции в общество;
- создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.

Образовательное пространство раскрывается через образовательные области: «Язык и речь», «Искусство», «Обществознание», «Естествознание», «Математика», «Физическая культура», «ОБЖ», «Технологии».

Дополнительное образовательное пространство школы

Для успешного функционирования школьной системы дополнительного образования необходимо, чтобы диапазон его направленностей формировался на основе выявленных интересов и потребностей детей и их родителей. Социально-психологической службой учреждения систематически ведется анализ социального заказа в адрес школы на услуги дополнительного образования путём анкетирования и опроса и обработки полученных результатов.

Оптимальное построение дополнительного образовательного пространства школы на основе изучения образовательных потребностей социума – одна из ключевых идей школы «Гармония».

С целью выявления социального заказа на услуги дополнительного образования, адресованного школе, были изучены:

- рекомендации министерства образования и науки Калужской области;
- потребности обучающихся и их родителей;
- мнения педагогов учреждения о путях его развития;
- спектр услуг, оказываемых другими образовательными учреждениями города;
- комплекс образовательных и иных услуг, которые способна предоставить школа.

Анкетирование показало, что родители хотели бы обучать ребенка в творческих объединениях:

- более 43% - художественно-эстетической направленности;
- около 29% - научно-технической направленности;
- около 28% - социально-педагогической направленности;

В целом, все родители хотят видеть своих детей физически здоровыми, грамотными, интеллектуально развитыми, культурными, готовыми к жизни в обществе.

В ходе опросов было выявлено, что родители нуждаются в получении самой подробной информации о содержании и методах образовательного процесса, планах занятий, внеурочных мероприятиях, успехах своего ребенка и т.д. Необходимо активизировать деятельность по психолого-педагогическому просвещению родителей, чаще проводить совместные занятия и творческие мероприятия для детей и родителей.

Социальный заказ в адрес нашего школьного пространства дополнительного образования формируется под воздействием образовательных **потребностей самих обучающихся школы**. Запросы обучающихся ежегодно выясняются, анализируются и учитываются при планировании дополнительного образовательного процесса в школе.

Среди опрошенных воспитанников 83% посещают занятия детских творческих объединений с целью повышения своего интеллектуального уровня, 72% желают развивать свои творческие способности, научиться новому. Более 30% обучающихся ищут общения со сверстниками и педагогами. Среди старшеклассников 88% желают профессионально самоопределиваться, 11% юношей и девушек стремятся преодолеть в себе какие-то личностные качества и удовлетворить потребность в общении. Всего лишь 1% обучающихся приходят на занятия в детские объединения для времяпровождения.

Родители и учащиеся в ходе каждого опроса делают множество предложений по созданию направлений обучения и творческих объединений для детей в нашей школе. Идя навстречу этим предложениям, в школе созданы объединения следующих направленностей:

- художественной;
- физкультурно-оздоровительной;
- научно-технической;
- социально-педагогической;
- туристско-краеведческой.

Здание основной школы расположено в центре города в окружении учреждений образовательного и культурного характера. Такое месторасположение школы способствует развитию творческих связей и социальных контактов. Традиционно обучающиеся нашей школы посещают занятия детских объединений государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей, в основном расположенных в непосредственной близости от школы: ГБОУ ДОД «Эколого-биологический центр учащихся», ГБОУ ДОД «ЦДОД им. Ю.А. Гагарина», МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика», обучающиеся 1-4 классов традиционно являются потребителями дополнительных образовательных услуг старейшего в городе учреждения дополнительного образования детей ЦДОД «Радуга». На базе школы работают кружки ДПК «Мечтатели».

Дополнительное образовательное пространство школы ориентировано на свободный выбор ребенком различных видов деятельности, развитие его познавательной активности и способностей, оперативно и постоянно реагирует на растущие потребности личности. В целом, оно имеет большие возможности для индивидуально-личностного развития детей, так как располагает разнообразным видовым и тематическим набором образовательных программ, быстро реагирует на изменения запросов населения предложением новых услуг, обладает возможностью привлекать широкий круг специалистов к работе с детьми.

В школе принята и реализуется целевая программа «Радость творчества». Ее целью является развитие творческих способностей учащихся школы средствами дополнительного образования. Приоритетными задачами программы является расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам школы, и повышение их качества. «Радость творчества» является программой открытого типа, в нее могут вноситься изменения и дополнения в связи с изменением количества направленностей деятельности, перечнем объединений и содержанием их деятельности. Учебный план программы представлен пятью направленностями дополнительного образования:

- художественной; («Юный художник», «Кожевенная мастерская», «Вышивание», «Хор «Гармония», хореографическая студия «Танец и здоровье», «Волшебная паутинка»);
- физкультурно-оздоровительной (настольный теннис, легкая атлетика, шашки);
- научно-технической («Конструирование из бумаги»);
- социально-педагогической («Психология и жизнь», «Знай и умей»);
- туристско-краеведческой («Виртуальные путешествия», «Истоки», «Юный краевед»).

Качество дополнительного образования в объединениях школы гарантируется образовательными программами, выполнение которых отслеживается администрацией.

В школе «Гармония» реализуется 15 образовательных программ дополнительного образования детей.

Все программы соответствуют требованиям нормативно-правовых документов, утверждены методическим советом и рекомендованы к реализации.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовательном пространстве – предмет обсуждения и постоянной работы педагогического коллектива по обновлению его содержания.

В школе осуществляется большая планомерная работа по программно-методическому обеспечению дополнительного образовательного процесса, по корректировке дополнительных образовательных программ, по созданию педагогами экспериментальных и авторских образовательных программ.

Школа «Гармония» осуществляет дополнительное образование детей и подростков по дополнительным образовательным программам следующих направленностей:

Направленность	Названия образовательных программ	Возраст обучающихся (лет)
<i>Художественная</i>	• «Юный художник»	7-14
	• «Кожевенная мастерская»	11-14
	• «Вышивание»	7-16
	• «Хор «Гармония»	7-11; 12-16
	• Хореографическая студия «Танец и здоровье»	7-11
	• «Волшебная паутинка»	11-13

Научно-техническая	• «Конструирование из бумаги»	7-12
Физкультурно-оздоровительная	Спортивные секции: • «Настольный теннис» • «Легкая атлетика» • «Русские шашки»	8-15 12-15 8-15
Социально-педагогическая	• «Психология и жизнь» • «Знай и умей»	14-17 11-16
Туристско-краеведческая	• «Виртуальные путешествия» • «Истоки» • «Юный краевед»	15-17 14-17 11-16

14 программ, реализуемых в пространстве дополнительного образования школы являются модифицированными; 1 программа (творческого объединения «Волшебная паутинка», декоративно-прикладное направление, педагог дополнительного образования О.П. Болвинова) – авторская.

Воспитательное пространство

Воспитание – составная часть процесса образования, которой в школе отводится важное место. В настоящее время в ГКОУКО «Калужская школа «Гармония» реализуется практический этап воспитательной системы «Стать Человеком», которая охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и досуг детей, разнообразную деятельность и общение.

Целью воспитательной системы является – эффективное содействие развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, способности к творческой и нравственной реализации своих возможностей.

Основные задачи воспитательной системы.

1. Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса.
2. Формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды становления личности, как учащегося, так и педагога.
3. Определение и использование наиболее продуктивных форм и способов развития ребенка, профессионального роста педагога.
4. Создание условий для сохранения и укрепления физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей, воспитание культуры здорового образа жизни, профилактика асоциальных явлений.

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- учебно-познавательная;
- коллективно-творческая деятельность.

Основными направлениями реализации воспитательной системы школы являются:

- деятельность педагогического коллектива в рамках образовательных программ (дополнительных образовательных программ объединений по пяти направленностям: научно-техническая, физкультурно-оздоровительная социально-педагогическая, художественная);
- функционирование целевых социально-педагогических программ:
 - «Здоровье – это здорово!» (здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе коррекционной школы), цель – поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья воспитанников, создание наиболее благоприятных условий для формирования у учащихся отношения к здоровому образу жизни как к одному из путей достижения успеха;
 - «Шаг навстречу» (развитие коммуникативных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве

школы», цель – развитие коммуникативной компетентности обучающихся коррекционной школы как средства их успешной интеграции в современное общество;

- «Истоки» (изучение родного края);
- «Радость творчества» (развитие системы дополнительного образования в школе);
- «Мы вместе!» (психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся);
- «Рука в руке» (развитие сотрудничества с семьями обучающихся) направлена на объединения усилий школы, семьи и общественности в воспитании и развитии подрастающего поколения;
- «Создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством социально-педагогических услуг»;
- «Выход есть!» (программа по профилактике вредных привычек у обучающихся);
- «Выбор» (профорентация обучающихся), основной целью которой является профорентация воспитанников, раскрытие их духовного и физического потенциала путем обеспечения возможностей для собственной самореализации;
- «Гармония» (духовно-нравственное воспитание школьников с ОВЗ).

Все программы взаимосвязаны. В их реализации в разной степени участвуют все члены педагогического коллектива. Программы охватывают все возрастные категории детей, обучающимися в школе «Гармония». Ряд задач, реализуемых программами, являются общими для всех из них. Таким образом, достигается целостность воспитательного процесса, его ключевая нацеленность на обеспечение полноценной социализации личности ребенка.

В рамках реализации целевых социально-педагогических программ школы и, согласно плану работы на учебный год традиционно проводятся следующие мероприятия:

- Праздник Знаний;
- День открытых дверей;
- предметные недели;
- олимпиады по предметам «Знай и умей»;
- школьная олимпиада по пожарной безопасности «Огонь - опасная игра»;
- летняя лагерная смена для воспитанников школы «Гармония» «Я - Калужанин»;
- школьная краеведческая конференция «Истоки»;
- спортивная олимпиада «На старт!» (в олимпийской программе спортивные соревнования по легкой атлетике, лыжным гонкам, шашкам, настольному теннису, мини-футболу);
- Дни здоровья;
- соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья!»;
- конкурс «Ученик года»;
- конкурс «Самый дружный класс»;
- День толерантности;
- выставки детского творчества «Радость творчества».

Определение эффективности функционирования воспитательной системы относится к числу наиболее необходимых и сложных педагогических проблем. Она определяется как отношение достигнутого результата к целевым ориентирам воспитательной деятельности.

В соответствии с целевой установкой воспитательной системы определены критерии и показатели её эффективности:

Критерии и показатели эффективности воспитательной системы	Методы изучения эффективности воспитательной системы
Воспитанность учащихся.	Методика Н.П. Капустина.
Сформированность нравственных ценностей.	Метод «Недописанный тезис». Методика ценностных ориентаций М. Рокича.
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью учреждения.	Методика Е.Н. Степанова. Методика А.А. Андреева.
Сформированность коллектива.	Метод «Социометрия».
Сохранность контингента учащихся в объединениях дополнительного образовательного пространства школы.	Методика статистического анализа.
Усвоение учащимися образовательных программ.	Методы контроля полученных знаний.
Участие учащихся, педагогов в конкурсах, соревнованиях различного уровня.	Методика статистического анализа.
Имидж учреждения.	Методика статистического анализа.

В учреждении постоянно развивается воспитательная система. Это способствует созданию условий для формирования личности ребенка в соответствии с общечеловеческими характеристиками и качествами, что отвечает поставленным воспитательным целям и задачам.

Реализация основных идей целевых социально-педагогических программ школы «Гармония» осуществляется на нескольких уровнях:

- общешкольные мероприятия;
- мероприятия внутри классов;
- мероприятия между объединениями (дополнительного образовательного пространства школы);

Тем самым создается единое воспитательное пространство, которое выстраивается с учётом запросов конкретного социума.

Большое внимание уделяется сохранению и укреплению нравственного, физического и психологического здоровья детей, формированию потребности **здорового образа жизни**.

Воспитанники нашей школы принимают участие:

- в городских оздоровительных мероприятиях;
- Всероссийском «Кроссе наций»;
- Всероссийской лыжной гонке «Лыжня России»;
- спортивных соревнованиях по легкой атлетике, лыжным гонкам, шашкам, настольному теннису, мини-футболу.

Уроки и занятия творческих объединений включают в себя проведение педагогами динамических пауз, физкультминуток, подвижных игр, музыкотерапии, гимнастики для глаз, тренингов и приемов саморегуляции для снижения физической и психологической нагрузки обучающихся.

Пропаганда здорового образа жизни реализуется через:

- *работу с воспитанниками:*
 - проведение устных журналов в классах;
 - проведение тематических бесед, мини-лекториев;

- проведение тренингов, ролевых игр по предупреждению употребления наркотических средств, алкоголя и табакокурения.
- функционирование постоянно действующей выставки агитационных материалов «Азбука здоровья».
- *работу с родителями:*
 - лекции: «От чего зависит здоровье», «Здоровье и окружающая среда», «Грипп – это опасно», «Предотвращение компьютерной зависимости»;
 - беседы: «Как привить ребенку здоровые привычки поддержания гигиены», «Профилактика простуды и гриппа – что делаем неправильно», «Профилактика детского травматизма, связанного с дорожно-транспортными происшествиями»; «Степень самостоятельности ребенка, как в деятельности, так и в мышлении»;
 - собрания: «Профилактика вредных привычек», «Первоклассник – новый этап в жизни вашего ребенка и вашей семьи», «Утомление, переутомление, адаптация»;
 - оформление и распространение памяток: «Гигиена одежды и предупреждение простуды», «Если ребенок устал. Советы для родителей», «Возрастные особенности, правила и режим работы»;
 - индивидуальные консультации: «О вреде курения», «Развитие мелкой моторики пальцев», «Преодоление ранней усталости у детей»;
 - функционирование и постоянное пополнение тематики консультаций для родителей объединения «Родительский всеобуч», стенда «Родительские университеты».

В каникулярное время классные руководители проводят турпоходы, экологические десанты, прогулки в лес, парк, спортивные соревнования. В рамках сотрудничества с отделом организационно-методической и профилактической работы ГУЗ КОЦ «СПИД и ИЗ» для учащихся 5 – 9 классов проводятся мини-лектории по формированию культуры здорового образа жизни.

Работа с родителями обучающихся ведется по следующим направлениям:

- диагностическое изучение семьи;
- психолого–педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно–воспитательный процесс, в совместную с детьми творческую социально–значимую деятельность.

С целью оказания помощи родителям в построении отношений с ребенком, педагогами и администрацией школы проводятся индивидуальные и групповые консультации и беседы, мини – лектории, тренинги, постоянно обновляется тематический раздел на стенде «Родительские университеты».

У каждого классного руководителя свой опыт взаимодействия с родителями и свои формы сотрудничества. Это во многом зависит от социальной и психологической обстановки в классе.

Основными формами взаимодействия с родителями обучающихся по-прежнему остаются родительские собрания и индивидуальные консультации. Но становятся популярными и активные формы сотрудничества, такие как участие родителей в мероприятиях, проводимых в классах, проведение экскурсий при их непосредственном участии. Совместные с родителями поездки в музеи, театры, экскурсии по местам боевой славы города и области. Проведение родителями различных мастер-классов (по кулинарии, декоративно-прикладному творчеству).

Педагогическая деятельность коллектива школы направлена на создание воспитательно-образовательной среды, способствующей повышению качества жизни воспитанников с ОВЗ, их социокультурной адаптации и интеграции в современное общество, создание условий для **поддержки и развития** способностей обучающихся, их

творческой, познавательной и социальной активности в различных направлениях деятельности.

Благодаря активному участию в школьных, городских и областных выставках, мероприятиях, в городских и областных конкурсах: «Мы вместе», «Лучики надежды», Малые Дельфийские игры, Областной выставке-конкурсе прикладного и технического творчества воспитанников интернатных учреждений, в Международной Православной выставке-ярмарке «МИР И КЛИР» у школьников развиваются творческие способности, формируется современная общенаучная картина мира, вырабатывается трудолюбие, навыки исследовательской и экспериментальной работы.

Наблюдается рост числа воспитанников, которые принимают активное участие в работе детской организации «Юные патриоты», действующей в школе уже не один год.

В рамках программы деятельности организации «Юные патриоты» ребята знакомятся с историей и традициями школы, своего города, области, участвуют в реализации социальных проектов и в волонтерском движении. Самые активные члены организации поощряются благотворительными экскурсиями в г. Москву и Санкт-Петербург.

Одним из важных направлений деятельности является **профилактика асоциального поведения и профилактика вредных привычек** среди учащихся. Проводятся беседы, мини-лекции, психологические тренинги, организуются выставки рисунков, дети «группы риска» включаются в профильные лагерные смены.

Работа по профилактике табакокурения, алкоголизма и употребления ПАВ строится в рамках целевой программы «Выход есть», (автор-разработчик программы социальный педагог ГКОУКО «Калужская школа «Гармония»)

Организация свободного времени детей в каникулярное время является одним из основных направлений воспитательной деятельности школы.

В период школьных каникул работа школы по организации досуга детей строится следующим образом:

- общешкольные мероприятия;
- внутриклассные мероприятия.

Мероприятия, проводимые в дни каникул, отличаются разнообразием форм и используемых методов. Это конкурсы, викторины, интеллектуальные марафоны, соревнования, мини-лектории, экскурсии, аукционы забав и развлечений. Для создания атмосферы радости, развития познавательного интереса обучающихся, организуются творческие мастерские «Художественная обработка природных материалов», «Лепка и конструирование», «Прикладная информатика», «Волшебная бумага», «Умелые руки», «Художественное проектирование».

В дни школьных каникул различными видами досуговой деятельности ежегодно охватываются более 80% обучающихся.

Организационная модель педагогического управления деятельностью школы

Непосредственное руководство осуществляет управленческая команда: директор учреждения, заместители директора по учебно-воспитательной работе, хозяйственной работе. Важную роль в решении ключевых вопросов деятельности школы играют такие органы самоуправления: общее собрание, совет учреждения, педагогический совет.

Управление школой представляет собой реализацию мер воздействия на коллектив (педагогический и детский). При этом решаются социальные задачи по формированию личности, необходимой обществу для его дальнейшего развития.

Управленческая деятельность администрации ГКОУКО «Калужская школа «Гармония» направлена на осуществление стратегии инновационного управления развитием школы, на усиление положительной мотивации, создание благоприятного климата в коллективе и условий для творческой продуктивной работы педагогов в соответствии с миссией школы.

Управление школой представляет собой реализацию четырех взаимосвязанных блоков:

- планирование;
- организация;
- руководство;
- контроль.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на осуществление стратегии развития школы, на усиление положительной мотивации, создание благоприятного климата в коллективе и условий для творческой продуктивной работы педагогов в соответствии с миссией школы.

Директор школы организует работу ученического и педагогического коллективов, медицинского, учебно-вспомогательного персонала на решение одной из основных задач, поставленных перед школой:

- создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие механизмов компенсации недостатков в психическом и физическом развитии каждого обучающегося, и на этой основе решение проблемы по его социально-трудовой адаптации и реабилитации, интеграции в современное общество.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» директор школы отвечает перед семьей, обществом и государством за выполнение школой своей миссии как образовательного учреждения. В его обязанности входит:

- обеспечение каждому ученику содержания и качества образовательной подготовки в соответствии с государственными стандартами;
- соблюдение прав и мер социальной защиты обучающихся, воспитанников, гарантированных законом;
- непрерывное обновление работы школы и управления, рациональность выбора концепций и перспективных целей;
- обеспечение анализа работы школы в соответствии с целями и ее функциями;
- планирование работы;
- организация работы администрации, общественных организаций;
- обеспечение действия механизма внутришкольного контроля;
- обеспечение рационального режима работы школы и всех ее звеньев;
- своевременное и объективное информирование работников школы по всем вопросам, связанным с жизнедеятельностью коллектива;
- поддержание положительного микроклимата в коллективе, регулирование межличностных отношений;
- рациональный выбор и расстановка кадров, их аттестация, тарификация, повышение квалификации;
- сохранение и рациональное использование финансовых средств, а также поиск внебюджетных средств финансирования;
- обеспечение связи школы с родительской общественностью, своевременное и объективное информирование;
- создание системы партнерства (внешних связей).

Среди дополнительных функциональных обязанностей, специфичных для директора специальной (коррекционной) школы, является:

- укрепление производственной базы;
- работа по экспертизе программ, лицензированию на право проведения начальной профессиональной подготовки;
- открытие групп углубленной трудовой подготовки и затем начального профессионального обучения, расширение профилей профессиональной подготовки;
- создание адаптивно-развивающей безбарьерной среды;
- разработка коррекционно-развивающих программ, их внедрение;

- создание действенной системы психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе;
- подготовка специалистов для проведения ранней диагностики
- проективная деятельность.

Педагогический совет функционирует как орган не только рассмотрения, но и решения жизненно важных вопросов для школы. На его заседаниях обсуждаются педагогические и методические находки учителей, анализируются педагогические действия, он прогнозирует работу педагогического коллектива.

Общее собрание трудового коллектива собирается два раза в год: в начале года, когда определяются главные задачи на год, согласовываются ключевые школьные дела, и в конце года, когда подводятся итоги.

Совет учреждения участвует в утверждении программы развития учреждения; установлении режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе продолжительности учебной недели, времени начала и окончания занятий; рассмотрении жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников учреждения; заслушивает по представлению руководителя учреждения и утверждает ежегодный публичный отчет учреждения по итогам учебного и финансового года; участвует в определении системы стимулирования качественного труда работников учреждения; рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в учреждении.

Деятельность профильных методических объединений (МО) максимально направлена на повышение профессионального уровня тех, кто в этом нуждается, на усвоение новых технологий обучения и воспитания. В рамках работы методических объединений разрабатываются педагогические проблемы, актуальные для данной темы. В нашей школе функционируют три МО: учителей 1 – 4 классов, учителей-предметников, учителей трудового обучения.

Совещание при директоре занимает особое место в организации педагогической деятельности. Его цель – коррекция отдельных сторон учебно-воспитательного процесса и управления этим процессом. Обсуждаются конкретные вопросы, касающиеся состояния и перспектив развития деятельности отдельных педагогов, медицинских работников, узких специалистов. Совещание крайне важно для заместителей директора, которые наблюдают за деятельностью директора школы, участвуют в организации исполнения решений и оценке педагогической и управленческой деятельности.

Основные направления работы директора с педагогическим коллективом:

- организация системы педагогической деятельности и контроль;
- научно-методическая и исследовательская работа;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- обеспечение функционирования и развития образовательной системы;
- создание позитивного психологического климата в педагогическом коллективе.

Формы работы руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом по созданию системы развития педагогического пространства

№ п/п	Направление деятельности	Формы деятельности
1.	Организация системы педагогической деятельности и контроль	<ul style="list-style-type: none"> – решение кадровых вопросов; – организация обеспечения мер безопасности; – инструктивные совещания; – контрольные недели; – планерки; – статистические отчеты.
2.	Научно-методическая и исследовательская работа	<ul style="list-style-type: none"> – выпуск методических материалов; – участие в работе научно-практических конференций; – подготовка научных статей; – работа проблемных групп, творческих лабораторий; – мониторинг образовательной деятельности и исследование развития учащихся.
3.	Повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – курсы повышения квалификации; – самообразование; – аттестация; – мастер-классы; – методические объединения.
4.	Функционирование и развитие образовательной системы	<ul style="list-style-type: none"> – педсоветы; – посещение уроков и занятий творческих объединений, организация взаимопосещений занятий педагогами; – совместное планирование деятельности; – консультации (составление и коррекция программ, учебно-тематических планов, методических разработок); – педагогические учебы, семинары; – круглые столы.
5.	Создание позитивного морально-психологического климата	<ul style="list-style-type: none"> – поощрение педагогов (моральное, материальное); – организация коллективного досуга (выходов в театр; музеи, выставки и др.).

Методическая деятельность учреждения

В основе методической деятельности школы находится непрерывное совершенствование квалификации и мастерства педагогических кадров в целях повышения качества образовательного процесса и его результативности.

Вся методическая работа структурирована на основе функционального принципа

- **информационно-методическая функция:**
 - систематизация и обобщение инновационного опыта;
 - создание медиатеки методических материалов;
 - формирование информационных баз данных (о передовом педагогическом опыте, о новинках профессионально-ориентированной периодики и др.);
 - создание банка внешней и внутренней информации

- **аналитико-диагностическая функция:**
 - мониторинг условий, хода и результатов образовательного процесса;
 - прогнозирование потребностей в информационно-методическом обеспечении;
 - диагностика состояния и динамики развития профессиональной компетентности педагогов;
- **учебно-методическая функция:**
 - разработка и реализация плана повышения квалификации;
 - обучение инновационным педагогическим технологиям;
 - помощь в самообразовании.
- **программно-методическая функция:**
 - оказание методической помощи молодым педагогам;
 - стимулирование к использованию инновационных технологий в пед. деятельности;
 - экспертиза материалов.
- **организационно-методическая функция:**
 - организация презентаций передового педагогического опыта;
 - открытые занятия;
 - методические выставки, конференции, предметные недели, олимпиады;
 - методическое сопровождение творческих массовых мероприятий;

Методические объединения ведут целенаправленную работу по освоению педагогами современных образовательных технологий и внедрению их в учебно-воспитательный процесс.

Инновационная деятельность школы

Педагогический коллектив реализует стратегию инновационного обучения:

- личностно-ориентированная позиция, осуществление индивидуального подхода к обучающимся;
- организация педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- гибкая и динамичная организация воспитательно-образовательного процесса;
- воспитание личности с высоким уровнем адаптации к современным условиям жизни;
- использование современных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Текущее ресурсное обеспечение школы «Гармония»

Характеристика педагогического коллектива

Непременным условием успешного развития современного учреждения является его кадровое обеспечение.

Педагоги школы «Гармония» обладают высокой квалификацией, богатым творческим потенциалом, профессиональным опытом.

Образовательный процесс в школе осуществляют 49 педагогических работников.

Кадровый состав по образованию

Образование	Количество
Высшее	45
педагогическое со специализацией «Олигофренопедагогика»	16
педагогическое	45
другое	-
Среднее специальное	4
педагогическое	4
другое	-

Образовательный ценз педагогических сотрудников высокий, 100% педагогов имеют педагогическое образование, 92% - высшее педагогическое образование, 33% - имеют педагогическое образование, и специализацию «Олигофренопедагогика», что очень важно в условиях коррекционной школы, т.к. дети с ОВЗ нуждаются в специальной поддержке в процессе обучения. Таковую поддержку умеют оказывать специалисты в области коррекционной педагогики (дефектологи), которые в полном объеме владеют эффективными специальными педагогическими технологиями, знакомы с основами коррекционной педагогики, понимают, в чем состоят общие и особые образовательные потребности проблемных детей и как удовлетворить их.

Кадровый состав по педагогическому стажу

Педагогический стаж, лет	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	От 30 до 40 лет	Свыше 40 лет
Педагогические работники	1	5	8	11	13	11

Кадровый состав по квалификационным категориям (педагогические работники)

Высшая	14 чел.
I категория	13чел.

Педагогический коллектив школы пополняется молодыми педагогами, поэтому происходит увеличение количества педагогов, не имеющих квалификационную категорию. Ведется планомерная работа по профессиональной адаптации молодых специалистов, по оптимизации их нагрузки, своевременной аттестации, поощрению, вовлечению в исследовательскую работу и конкурсы профессионального мастерства, создаются условия для педагогов, которые являются студентами ВУЗов.

Основная часть педагогов школы имеет достаточный опыт педагогической деятельности для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса с обучающимися.

Возрастной состав педагогов различен. Большую часть составляют педагоги от 30 до 50 лет, которые находятся в работоспособном творческом возрасте.

Высокий уровень профессионализма педагогического коллектива позволяют создавать модель школы, в которой учат учиться и жить, обеспечивают стабильную интеграцию выпускника в современное общество.

В основе развития профессиональной культуры педагогов школы лежит формирование у каждого из них потребности в творческой самореализации и самоактуализации. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры педагогов соединяется с социальным и профессиональным опытом. Профессиональный творческий поиск поддерживается и поощряется администрацией учреждения.

Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень:

- обучаются на курсах повышения квалификации;
- принимают участие в семинарах различных уровней;
- представляют опыт своей работы на педагогических советах, заседаниях методических объединений, обмениваются опытом работы в рамках творческих объединений учителей школы;
- изучают передовой опыт, используя возможности сети Интернет, следят за новинками профессионально-ориентированной литературы.

С целью совершенствования педагогической деятельности, создания целостной системы повышения квалификации педагогов в школе реализуется программа профессионального роста «Кадры».

Характеристика контингента воспитанников

В школу принимаются дети по направлению ПМПК, на основании заявления родителей.

В 2018 – 2019 учебном году в школе насчитывается 308 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (легкой, умеренной степенью умственной отсталости, дети со сложным дефектом в развитии) в возрасте от 7 до 20 лет.

174 обучающихся имеют статус «Ребенок-инвалид», 85 человек обучаются на дому по медицинским показаниям.

Распределение по классам:

1(доп.) - 4 классы (10 классов) - 94 учащихся.	5-9 класс (12 классов) - 129 учащихся.
---	---

Социальный статус обучающихся

Дети из многодетных семей – 32, (семей – 27).

Дети, находящиеся под опекой – 10.

Дети, находящиеся в приемной семье – 4.

Дети, проживающие в детском доме – 2.

Дети из семей, где родители инвалиды – 4.

Дети, воспитываемые в неполных семьях – 97.

Дети из семей, где не работают оба родителя (одинокая мать) – 16.

Дети из неблагополучных семей – 7.

Дети, стоящие на внутришкольном учете – 9.

Дети, стоящие на учете в ПДН – 6.

Социальный состав родителей обучающихся

Рабочие – 50,5%.

Служащие – 28%.

Не работающие – 18%.

Предприниматели – 1,1%.

Пенсионеры – 0,4%.

Инвалиды – 2%.

Социальный состав обучающихся очень сложный, проблемный. Многие обучающиеся требуют повышенного педагогического внимания, психологической коррекции, контроля со стороны педагогов и администрации, кроме того, сложность контингента воспитанников предполагает высокий профессионализм педагогов и постоянный поиск новых форм работы с детьми и подростками.

Состояние материально-технической базы

Для организации образовательного процесса ГКОУКО «Калужская школа «Гармония» располагает материально-технической базой, позволяющей реализовывать новые программы, использовать современные педагогические технологии в обучении, воспитании и развитии детей с ОВЗ.

Общая характеристика материально-технической базы

<i>№ п/п</i>	<i>Оборудование и помещения</i>	<i>Количество</i>
1.	Здания	1
2.	Учебные классы	24
3.	Кабинет логопеда	2

4.	Кабинет домоводства	1/1
5.	Кабинет социального педагога	1
6.	Кабинет педагога-психолога	1
7.	Кабинет коррекционной работы	1 *
8.	Сенсорная комната	1
9.	Спортивный зал	1
10.	Гимнастический зал	1
11.	Швейная мастерская	2*/1
12.	Столярная мастерская	2
13.	Слесарная мастерская	1
14.	Штукатурно-малярная мастерская	1*
15.	Медицинский блок:	
	терапевтический кабинет	1
	процедурный кабинет	1
16.	Библиотека: книжный фонд – 6 055 экземпляров, из них учебников – 2 871 экземпляр, учебных пособий – 244 экземпляра.	

*отмечены учебные помещения, которые оборудуются (оснащаются) в рамках проекта «Современная школа»

Материальная база школы «Гармония»

позволяет в полной мере реализовывать образовательную программу и развивать систему дополнительного образования Учреждения.

Материально-техническая база школы постоянно обновляется:

- регулярно ведется ремонт учебных кабинетов, рекреаций;
- приобретается новая учебная мебель, современные классные доски;
- пополняется оснащённость учебных и методических кабинетов современной техникой.
- Обновление оборудования/оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология».

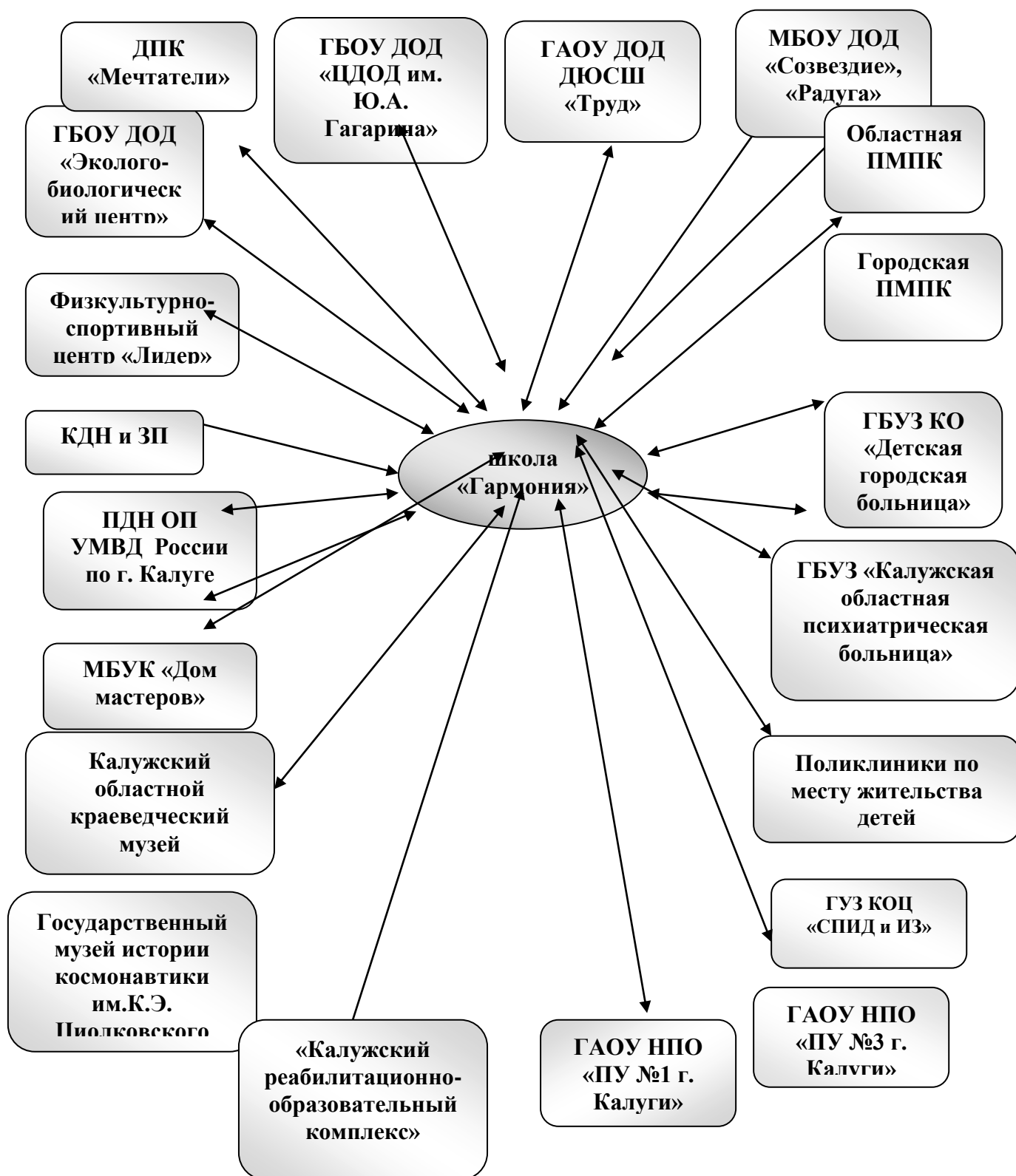
Цель: обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология" (создание высокооснащённых ученико-мест).

(профиль: «Швейное дело» (2 мастерские), новый профиль: «Штукатурно-малярное дело»)

- Обновление оборудования/оснащение кабинета коррекционной работы.

В своей деятельности учреждение активно сотрудничает с медицинскими, образовательными, физкультурно-оздоровительными учреждениями, правоохранительными органами, учреждениями культуры города и области.

**Схема социального партнерства
ГКОУКО «Калужская школа «Гармония»**



ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Само название школы «Гармония» уже содержит особый смысл. Его суть в создании гармоничных условий для обучения, воспитания, развития и коррекции недостатков в психическом и физическом развитии каждого обучающегося и на этой основе решение проблемы по его социально-трудовой адаптации и реабилитации, интеграции в современное общество. Все это позволит нашим ученикам максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно. Для удовлетворения данной потребности нужны особые условия.

В школе «Гармония» такие условия созданы и совершенствуются администрацией и коллективом. В учреждении сложился коллектив творческих профессиональных педагогов. Совершенствуется программно-методическое обеспечение УВП (корректировка образовательных программ, целевых программ). Материальная база позволяет их реализовать.

Педагоги школы ценят в своей работе возможность творчества. Вместе со своими воспитанниками они участвуют в различных конкурсах, выставках фестивалей. Учебный процесс выстраивается так, что творческая деятельность органично вплетается в обучение ребёнка. Педагог является центром преобразований в нашей системе, от позиции которого зависит динамика позитивных изменений, эффективность и качество образовательного процесса, создание условий для позитивного развития ребёнка. Кадровая политика в нашем учреждении представляет собой сферу инновационных преобразований. Значительное внимание уделяется проектной деятельности, как самого педагога, так и в его работе с обучающимися; повышению его компетентности в области коммуникативных, информационных, креативных технологий. Это нашло отражение в реализации программы «Кадры», направленной на совершенствование педагогического мастерства.

Несмотря на выше перечисленное, в школе имеется ряд проблем.

Проблема 1 – кадры.

1.1. Большой процент педагогов – женщин.

Решение – привлечение мужчин к преподавательской деятельности в коррекционной школе (особенно актуально, т.к. основной контингент обучающихся – мальчики, преимущественно из неполных семей, где отсутствует мужское воспитание).

1.2. Педагоги, работающие с детьми в пространстве дополнительного образования, как правило, не являются специалистами-дефектологами.

Данная проблема приводит к затруднениям в повышении эффективности качества дополнительного образования.

Решение – разработка краткосрочных программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования (в сфере коррекционной педагогики) силами педагогического коллектива школы и на базе школы.

За последние годы окреп союз методической и психологической службами.

Положительные результаты этого сотрудничества:

- разработанные методики отслеживания полученных педагогических результатов, воспитательных задач и их соответствие прогнозируемым;

Есть проблемы, над которыми нужно работать и методической службе, и психологам:

- несовершенство методик отслеживания путей реализации и результатов воспитательных задач.

Проблема 2 – методическое обеспечение образовательного процесса.

Решение – создание творческого педагогического сообщества (творческих лабораторий, групп), работающего над методической темой: «**Разработка системы мониторинга результатов образовательного процесса в коррекционной школе**» (с акцентом на векторе «воспитание»). Приоритетное методическое обеспечение:

- обучение на семинарах различного уровня, на курсах повышения квалификации.

Результат:

- приведение программно-методического обеспечения в соответствие;
- научно-методическая помощь педагогам;
- квалифицированная методическая служба.

Проблема 3 – материально-техническая база.

3.1. Недостаточность базы для проведения занятий творческих объединений в пространстве дополнительного образования детей.

Решение – заключение договоров о сотрудничестве с УДО, проведение занятий на их базе.

3.2. Быстрое моральное устаревание техники, в том числе компьютерной.

Решение - обновление компьютерного «парка» по мере финансирования.

3.3. Недостаточное материальное финансирование материалоёмких и ресурсозатратных объединений в пространстве дополнительного образования

Решение – привлечение спонсоров, работа с родителями.

Результат – увеличение количества объединений технической направленности.

Сегодня мы видим, что без участия родителей хорошее воспитание детей невозможно. Мы прилагаем все силы, чтобы деятельность ребёнка в наших стенах поддерживалась стараниями и участием родителей. Реализуется целевая программа по работе с родителями «Всегда вместе»; проводятся мероприятия совместного досуга; в учреждении представлены стенды для родителей «Родительские университеты», для родителей и детей «Профилактика здорового образа жизни», «Техника безопасности»; проводятся родительские собрания, лектории, индивидуальные консультации; концерты для родителей. Однако, итоги анкетирования родителей показали, что чем старше становится ребёнок, тем инертность отношения родителей к школе увеличивается.

Усилия педагогического коллектива по коррекции не подкрепляются деятельностью родителей по организации систематического лечения детей. Родители не выполняют рекомендации педагогов и психологов в воспитании и развитии детей.

Проблема 4 – взаимодействие с родителями.

Решение – активизация деятельности родительских комитетов во всех классах и родительского комитета школы. Увеличение доли мероприятий по совместному досугу детей и родителей. Привлечение родителей с детьми к совместному творчеству под классных руководителей, учителей, администрации школы.

Результат – эффективное взаимодействие трёх равноправных субъектов образовательной деятельности – дети, родители, педагоги.

Проблема 5 – отсутствие единого образовательного пространства.

Содержание кружков не связано с содержанием образовательных программ и воспитательной работы школы в целом.

Решение – интеграция основного и дополнительного образования и создание единого образовательного пространства школы, способствующего социальной адаптации воспитанников и их успешной интеграции в современное общество.

Проблема 6 – ограниченные возможности профессионального обучения в системе профессионального образования.

Решение – для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наиболее актуальным при реализации мероприятий проекта «Современная школа» является оснащение трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология», в том числе для введения новых профилей трудового обучения.

Основной целью образования указанной категории обучающихся является получение ими не просто профессионально ориентированного образования, а рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства.

Проблема 7 - сложности трудоустройства лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Решение – для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наиболее актуальным при реализации мероприятий проекта «Современная школа» является оснащение трудовых мастерских для реализации программ предметов предметной области «Технология», в том числе для введения новых профилей трудового обучения.

Основной целью образования указанной категории обучающихся является получение ими не просто профессионально ориентированного образования, а рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства.

Приоритетные направления работы и план действий по реализации программы развития.

Модернизация образовательных услуг в специальной школе должна находиться в режиме постоянного развития, т.к. в современной общеэкономической и общеполитической ситуации, лишь развивающаяся школа может поставлять качественные и актуальные образовательные услуги, что повышает её собственную конкурентоспособность и конкурентоспособность её выпускников. При этом каждому педагогу необходимо совершенствовать свою профессиональную компетентность. Результаты непрерывного совершенствования находят отражение в методической копилке образовательного учреждения, и служат на благо развития школы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Создание современной безбарьерной и здоровьесберегающей образовательной среды:

- создание специальных условий обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ (проектирование специальных программ, методов обучения и воспитания, обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования);
- создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- создание условий для оказания коррекционной помощи;
- оборудование многофункциональных помещений для организации различных форм работы педагога с обучающимися: фронтальных, групповых, индивидуальных;
- оснащение учебных кабинетов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (наличие современной эргономичной, трансформирующейся мебели для решения различных задач учебного или коррекционного занятия).

2. Обновление инфраструктуры учреждения:

- обновление оборудования/оснащение мастерских для реализации программ предметной области «Технология» (обновление оборудования швейных мастерских, оснащение штукатурно-малярной мастерской с целью внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);
- обновление оборудования/оснащение кабинета коррекционной работы;
- создание условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3. Совершенствование профориентационной работы:

- анализ востребованности на рынке труда региона профессий, по которым в перспективе будет возможно трудоустройство лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- введение новых профилей трудового обучения с учетом анализа рынка труда региона;
- использование созданной в Учреждении инфраструктуры (обновление оборудования (оснащение) мастерских во внеурочной деятельности);
- организация проектной деятельности обучающихся с использованием созданной инфраструктуры;
- использование созданной инфраструктуры для творческой, социальной самореализации обучающихся;
- использование созданной инфраструктуры для реализации программ профессионального обучения с получением лицами с ОВЗ квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования («первой профессии»);
- осуществление преемственности общего и профессионального образования;
- создание условий для раннего профессионального определения обучающихся (взаимодействие с технопарком «Кванториум»).

4. Развитие кадрового потенциала:

- мониторинг кадрового состояния Учреждения;
- повышение квалификации (переподготовка) педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология», и по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ (обновление образовательных программ в соответствии с требованиями развития цифрового современного общества, требует и осуществление подготовки педагогических кадров, способных реализовывать данные программы. Реализация соответствующих мероприятий по подготовке кадров позволит сформировать профессиональный кадровый потенциал, отвечающий вызовам современности и будущего развития системы образования, в т.ч. по акцентуемому направлению «Технология», а также с учетом потребностей детей с ОВЗ);
- реализация комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов Учреждения;
- обеспечение кадровой потребности Учреждения в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- проектирование программ «Кадры»;
- развитие системы наставничества в работе с молодыми специалистами Учреждения;

5. Совершенствование методического сопровождения образовательного процесса:

- *программно-методическое обеспечение* (проектирование и внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям);
- *научно-методическое обеспечение* (возможность создания на базе Учреждения учебно-методического (ресурсного) центра, оказывающего методическую помощь педагогам, психолого-педагогическую помощь обучающимся и их родителям (Законным представителям));
- *аналитико-диагностическое обеспечение* (мониторинг условий, хода и результатов образовательного процесса; прогнозирование потребностей в информационно-методическом обеспечении; диагностика состояния и динамики развития профессиональной компетентности педагогов).

6. Повышение качества образовательного процесса.

- укрепление материально-технической базы Учреждения (оснащение/обновление оборудования кабинетов и мастерских);
- повышение квалификации (переподготовка) педагогических сотрудников и специалистов Учреждения;
- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание специальных условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта.

7. Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности Учреждения.

- принятие локальных нормативных актов:
 - «О назначении ответственного лица за реализацию мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
 - «О проведении мониторинга реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (на старте проекта, ежегодном для наблюдения динамики)»;
 - «Об утверждении дорожной карты по обновлению материально-технической базы отдельной образовательной организации в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
 - «О разработке инфраструктурного листа Учреждения для приобретения оборудования для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
 - «О работах по приобретению оборудования для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», его доставке, установке и наладке»;
 - «О финансовом обеспечении реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
 - «О создании рабочей группы по обеспечению реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
 - «Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам обеспечения реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
 - «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе предмету «Технология».

Данные направления являются определяющими для мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению цели деятельности Учреждения.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Мероприятия	Сроки исполнения (уч. г.)	Исполнитель
1. <u>Создание современной безбарьерной и здоровьесберегающей образовательной среды</u>			
1.	Создание специальных условий обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ (проектирование специальных программ, методов обучения и воспитания, обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования)	2019-2024	Администрация, специалисты, руководители МО
2.	Создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации	2019-2024	Администрация
3.	Создание условий для оказания коррекционной помощи	2019-2024	Администрация
4.	Оборудование многофункциональных помещений для организации различных форм работы педагога с обучающимися: фронтальных, групповых, индивидуальных	2019-2024	Администрация
5.	Оснащение учебных кабинетов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (наличие современной эргономичной, трансформирующейся мебели для решения различных задач учебного или коррекционного занятия)	2019-2024	Администрация
2. <u>Обновление инфраструктуры учреждения</u>			
1.	Обновление оборудования/оснащение мастерских для реализации программ предметной области «Технология» (обновление оборудования швейных мастерских, оснащение штукатурно-малярной мастерской с целью внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»)	2019-2024	Администрация
2.	Обновление оборудования/оснащение кабинета коррекционной работы	2019	Администрация
3.	Создание условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2019-2024	Администрация

<u>3.Совершенствование профориентационной работы</u>			
1.	Анализ востребованности на рынке труда региона профессий, по которым в перспективе будет возможно трудоустройство лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ежегодно	Администрация
2.	Введение новых профилей трудового обучения с учетом анализа рынка труда региона	2019 г.	Администрация
3.	Использование созданной в Учреждении инфраструктуры (обновление оборудования (оснащение) мастерских во внеурочной деятельности)	2019-2024	Администрация, педагоги дополнительного образования
4.	Организация проектной деятельности обучающихся с использованием созданной инфраструктуры	2019-2024	Учителя-предметники
5.	Использование созданной инфраструктуры для творческой, социальной самореализации обучающихся	2019-2024	Педагог-организатор, учителя-предметники, социальный педагог
6.	Использование созданной инфраструктуры для реализации программ профессионального обучения с получением лицами с ОВЗ рабочих профессий	2019-2024	Администрация
7.	Осуществление преемственности общего и профессионального образования	2019-2024	Администрация
8.	Создание условий для раннего профессионального определения обучающихся (взаимодействие с технопарком «Кванториум»)	2019-2024	Администрация, кл. руководители, соц. педагог, учителя-предметники
<u>4.Развитие кадрового потенциала</u>			
1.	Мониторинг кадрового состояния Учреждения	Ежегодно	Зам. дир. по УВР
2.	Повышение квалификации (переподготовка) педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология», и по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	2019-2024	Зам. дир. по УВР
3.	Реализация комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов Учреждения	2019-2024	Администрация
4.	Обеспечение кадровой потребности Учреждения в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	2019-2024	Директор
5.	Проектирование программы профессионального роста «Кадры»	2019	Администрация, Методическая служба
6.	Развитие системы наставничества в работе с молодыми специалистами Учреждения	2019-2024	Зам. дир. по УВР, метод. служба

<u>5.Совершенствование методического сопровождения образовательного процесса</u>			
1.	Программно-методическое обеспечение (проектирование и внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям)	2019-2024	Зам. дир. по УВР, руководитель МО учителей профильного труда, учителя профильного труда
2.	Научно-методическое обеспечение (возможность создания на базе Учреждения учебно-методического (ресурсного) центра, оказывающего методическую помощь педагогам, психолого-педагогическую помощь обучающимся и их родителям (законным представителям)	2024	Администрация, метод. служба, специалисты
3.	Аналитико-диагностическое обеспечение (мониторинг условий, хода и результатов образовательного процесса; прогнозирование потребностей в информационно-методическом обеспечении; диагностика состояния и динамики развития профессиональной компетентности педагогов)	2019-2024	Зам. дир. по УВР, руководители МО
<u>6.Повышение качества образовательного процесса</u>			
1.	Укрепление материально-технической базы Учреждения (оснащение/обновление оборудования кабинетов и мастерских)	2019-2024	Директор
2.	Повышение квалификации (переподготовка) педагогических сотрудников и специалистов Учреждения	2019-2024	Зам. дир. по УВР
3.	Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса	2019-2024	Руководитель МО учителей труда, учителя трудового обучения, классные руководители
4.	Создание специальных условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта	2019-2024	Администрация
<u>7.Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности Учреждения</u> - принятие локальных нормативных актов:			
1.	«О назначении ответственного лица за реализацию мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	2019	Директор
2.	«О проведении мониторинга реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная	2019	Директор

	школа» национального проекта «Образование» (на старте проекта, ежегодном для наблюдения динамики)»		
3.	«Об утверждении дорожной карты по обновлению материально-технической базы отдельной образовательной организации в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	2019	Директор
4.	«О разработке инфраструктурного листа Учреждения для приобретения оборудования для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	2019	Администрация
5.	«О работах по приобретению оборудования для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», его доставке, установке и наладке»	2019	Директор
6.	«О финансовом обеспечении реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	2019	Директор
7.	«О создании рабочей группы по обеспечению реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	2019	Администрация
8.	«Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам обеспечения реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	2019	Администрация
9.	«Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе предмету «Технология»	2019	Администрация

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Система кураторства отдельных направлений;
2. Анализ промежуточных результатов выполнения программы на заседаниях профильных методических объединений, Совета учреждения;
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития;

Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы, учредителем (министерство образования и науки Калужской области).

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Создание современной безбарьерной и здоровьесберегающей образовательной среды

- Высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, в которых осуществляется образовательный процесс;
- 100% оснащенность дидактическими, учебно-методическими ресурсами;
- 100% оснащенность специальными учебниками, учебными пособиями;
- Использование в образовательном процессе специальных технических средств обучения
- Наличие в Учреждении многопрофильных учебных кабинетов;
- Оснащенность учебных кабинетов современной мебелью;
- Учет особых образовательных потребностей обучающихся в процессе реализации АООП;
- Обеспечение индивидуального образовательного маршрута обучающимся с ТМНР.

2. Обновление инфраструктуры учреждения

- Наличие современного оборудования для реализации программ образовательной области «Технология»;
- Высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений актуальностью программ образовательной области «Технология», реализуемых Учреждением;
- Высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений наличием современного оборудования для коррекционной работы с обучающимися;
- Наличие оборудованных кабинетов для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

3. Совершенствование профориентационной работы

- Введение новых профилей трудового обучения с учетом анализа рынка труда региона
- Использование созданной в Учреждении инфраструктуры (обновление оборудования (оснащение) мастерских во внеурочной деятельности);
- Организация проектной деятельности обучающихся с использованием созданной инфраструктуры;
- Использование созданной инфраструктуры для творческой, социальной самореализации обучающихся;
- Использование созданной инфраструктуры для реализации программ профессионального обучения лицами с ОВЗ;
- Осуществление преемственности общего и профессионального образования;
- Создание условий для раннего профессионального определения обучающихся (взаимодействие с технопарком «Кванториум»).

4. Развитие кадрового потенциала

- повышение уровня базового образования учителей;
- подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации;
- расширение использования ИКТ в образовательной деятельности;
- расширение участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах;
- повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов;
- реализация специальных программ стимулирования педагогов;
- деятельность по профилактике профессиональных деформаций и выгорания учителей;
- повышение квалификации педагогов;
- создание внутренней системы повышения квалификации педагогов;

5. Совершенствование методического сопровождения образовательного процесса

- Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям;
- Возможность создания на базе Учреждения учебно-методического (ресурсного) центра, оказывающего методическую помощь педагогам, психолого-педагогическую помощь обучающимся и их родителям (законным представителям).

6. Повышение качества образовательного процесса

- Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- Рост показателя уровня обученности;
- Положительная динамика показателя качества знаний;
- работа по повышению результативности итоговой аттестации выпускников;
- отсутствие выпускников, не получивших свидетельство об обучении;
- создание системы независимой оценки качества образования;
- система мониторинга социализации выпускников Учреждения;
- организация методического сопровождения работы педагогов в соответствии с последовательностью перехода на ФГОС ОВЗ.

7. Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности Учреждения

- Наличие в Учреждении всех необходимых локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ**

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Значение (по годам)					
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
<i>1. Создание современной безбарьерной и здоровьесберегающей образовательной среды</i>							
Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, в которых осуществляется образовательный процесс	%						
Оснащенность дидактическими, учебно-методическими ресурсами	%						
Оснащенность специальными учебниками, учебными пособиями	%						
Использование в образовательном процессе специальных технических средств обучения	Да/нет						
Наличие в Учреждении многопрофильных учебных кабинетов	Кол-во в шт.						
Оснащенность учебных кабинетов современной мебелью	Кол-во в шт.						
Учет особых образовательных потребностей обучающихся в процессе реализации АООП	Да/нет						
Обеспечение индивидуального образовательного маршрута обучающимся с ТМНР	Да/нет						
<i>2. Обновление инфраструктуры учреждения</i>							

Наличие современного оборудования для реализации программ образовательной области «Технология»	Да/нет						
Удовлетворенность участников образовательных отношений актуальностью программ образовательной области «Технология», реализуемых Учреждением	%						
Удовлетворенность участников образовательных отношений наличием современного оборудования для коррекционной работы с обучающимися	%						
Наличие оборудованных кабинетов для реализации дополнительных общеразвивающих программ	Кол-во в шт.						
3. Совершенствование профориентационной работы							
Количество выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования на обучение по профессиям, связанным с профилем трудовой подготовки	Кол-во чел./ %						
Охват обучающихся профориентационной работой	%						
Удельный вес готовности к профессиональному самоопределению	%						
4. Развитие кадрового потенциала							
Обеспеченность Учреждения педагогическими работниками и специалистами в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	%						
Удельный вес педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	%						
Удельный вес педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	%						
Охват педагогических работников и специалистов Учреждения системой повышения квалификации (профессиональной переподготовки)	%						
5. Совершенствование методического сопровождения образовательного процесса							

Количество разработанных в Учреждении программ предметов (курсов коррекционно-развивающей области)	Кол-во в шт.						
Наличие в Учреждении современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения по востребованным на рынке труда профессиям	Кол-во в шт.						
6.Повышение качества образовательного процесса							
Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	%						
Показатель уровня обученности	%						
Показатель качества знаний	%						
Показатели итоговой аттестации	Кол-во чел./ %						
7.Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности Учреждения							
Наличие в Учреждении локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса	Имеются/не имеются						