

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «  
Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Гармония»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методического  
объединения  
протокол №1  
от «23» августа 2023

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Т.А. Тамарчина  
«31» августа 2023г.

**Рабочая программа  
по предмету «История Отечества»  
7-9 классы  
Срок реализации 3 года**

Калуга  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b> Error! Bookmark not defined.	

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История отечества» для 7-9 классов разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «История Отечества».

Основные цели изучения предмета "История Отечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В курсе «История Отечества» с 7 по 9 класс начинается системное изучение отечественной истории. Идентификационными признаками программы для указанных классов является преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный, постепенно усложняющийся процесс исторического образования с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся и задач из развития в ходе обучения. Содержание программы в 7-9 классах реализуется на основе событийно-хронологических явлений в адаптированном варианте.

Работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями имеет свои особенности, требует определенного подхода. Организация учебного процесса происходит с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы организации учебных занятий: беседа, рассказ учителя, уроки-экскурсии (виртуальные экскурсии), практические задания.

Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок;
- комбинированный урок.

Изучение учебного предмета «История Отечества» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных учебных действий. В предмет заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

### *Содержание разделов 7 класс*

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение в историю (повторение программы 6 класса)	2	-
2.	Древняя Русь	14	1
3.	Древнерусское государство	7	-
4.	Крещение Руси. Расцвет Русского государства.	14	1
5.	Русь в борьбе с завоевателями	15	1
6.	Единое Московское государство	16	1

	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>4</b>
--	--------------	-----------	----------

*Содержание разделов 8 класс*

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Российское государство в конце XVII—начале XVIII вв.	19	1
2.	Российская империя после Петра 1 (1725-1801гг.)	13	1
3.	Российская империя в первой половине XIX в.	22	1
4	Россия в конце XIX- начале XX в.	14	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>4</b>

*Содержание разделов 9 класс*

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	2	-
2.	Великая российская революция и гражданская война	11	1
3.	СССР в 1920-1930-е годы	8	1
4.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне (1941-1945)	21	1
5.	Послевоенное развитие СССР (1945-1991гг.)	18	1
6.	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.	8	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>5</b>

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные результаты:

- осознанно выполнять обязанности обучающегося, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

#### Предметные результаты:

7 класс

##### Минимальный уровень:

- представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, профессиях родителей, дедушек, бабушек, участии семьи в жизни родного края;
- основные исторические события.

##### Достаточный уровень:

- пользоваться Лентой времени;
- описывать исторические события: возникновение языческих верований, образ жизни восточных славян и места их расселения, возникновение разнообразных видов труда, возникновение государства, крещение Руси, распад Киевской Руси, монголо-татарское иго, эпоха Ивана IV;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знать исторические имена (3-5 имен);
- работать с контурной картой.

8 класс

##### Минимальный уровень:

- знание истории своей семьи, представление об участии старших поколений родственников в развитии родного края;
- знание основных фактов (событий, явлений) в развитии истории;
- знание знаменитых земляков (известных исторических деятелей, деятелей культуры).

##### Достаточный уровень:

- определять когда началось и закончилось событие (по выбору);
- описывать историческое событие (по выбору);
- знать имена исторических деятелей (3-5);
- пользоваться Лентой времени;
- устанавливать причинно-следственные связи: борьбы за престол между Софьей и Петром I, поездки Петра I на учебу за границу, создание новой столицы России, дворцовые перевороты, отмена крепостного права; последний император Николай II.
- работать с контурной картой.

9 класс

##### Минимальный уровень:

- знать основные исторические события;
- знание памятников истории и культуры, музеев родного края;
- умение устанавливать последовательность и длительность событий.

##### Достаточный уровень:

- знать наиболее яркие события XX-XXI века, исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев;
- умение описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного края;
- умение самостоятельно работать с исторической картой;
- объяснять причины: начала Первой мировой войны, начала революции, гражданской войны, введение нэпа;
- знание основных событий и фактов: Великой Отечественной войны, послевоенного периода, «оттепель» Н.С. Хрущева, первые герои космоса, период перестройки, распад СССР, современная Россия;
- умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- соотношение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### *Критерии оценки предметных результатов:*

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- умеет воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;

- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

*Оценка «2» - не ставится*



## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 класс

№	Тему урока	Кол-во часов	Параграф (страницы учебника)
<b>Повторение</b>			
1.	Что такое история?	1	
2.	Счет лет в истории.	1	
<b>Раздел I. Древняя Русь</b>			
3.	Кто такие восточные славяне	1	С. 8-9
4.	Природные и климатические условия мест проживания славян	1	С.10
5.	Культура славян и соседних народов	1	С.14-15
6.	Славяне-воины	1	С.12-14
7.	Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян.	1	
8.	Появление княжеств в VIII-IX вв. у восточных славян.	1	С. 23-25
9.	Предпосылки возникновения государства у восточных славян	1	С.25-26
10.	Занятия восточных славян	1	С.21-22
11.	Быт восточных славян	1	С.27-30
12.	Развитие торговли. Путь «из варяг в греки».	1	С.18-19 (карта)
13.	Возникновение городов	1	
14.	Верования восточных славян	1	С.30-31
15.	Самостоятельная работа	1	
16.	Обряды восточных славян: культ предков. Языческие праздники. Фольклор.	1	С.32-33
<b>Раздел II. Древнерусское государство</b>			
17.	Первое Древнерусское государство (IX в.)	1	С.38-40
18.	Развитие древних городов Руси: Киева, Новгорода.	1	С.40
19.	Основание рода Рюриковичей	1	С.40-43
20.	Первые русские князья: правления Олега.	1	С.45-47
21.	Правление и военные походы князя Игоря	1	С.49-52
22.	Княгиня Ольга	1	С.42-56
23.	Практическая работа с картой	1	
<b>Раздел III. Крещение Руси. Расцвет Русского государства.</b>			
24.	Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств.	1	С. 70-72
25.	Великий князь киевский Владимир	1	С.73-74
26.	Крещение Руси в 988г.	1	С.75-77
27.	Значение принятия Русью христианства	1	С.77-78
28.	История прихода к власти Ярослава Мудрого	1	С.79-80
29.	Расцвет зодчества, просвещения, градостроительства	1	С.81-82
30.	Дипломатия Ярослава Мудрого. Русская Правда.	1	С.82-84
31.	Самостоятельная работа	1	
32.	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1	С.85-86

33.	Деятельность князя Владимира Мономаха (1053-1125гг.)	1	С.87-88
34.	Причины распада единого государства на отдельные княжества	1	С.91-92 (карта)
35.	Новгород – крупный торговый и культурный центр	1	С. 92-94 (карта)
36.	Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве	1	С.99-102
37.	Иллюстративное знакомство с памятниками культуры	1	С.102-105
<b>Раздел IV. Русь в борьбе с завоевателями</b>			
38.	Монгольские племена. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен.	1	С.114-117
39.	Покорение войском Чингисхана соседних племен. Сражение на р. Калка	1	С.117-118
40.	Нашествие монголов на Русь.	1	С.120-124
41.	Практическая работа с картой	1	
42.	Положение русских земель по отношению к Орде. Последствия монгольских завоеваний	1	С.130-132
43.	Александр Невский. Ратные подвиги.	1	С.125-130
44.	Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя.	1	
45.	Интенсивный рост феодального землевладения, монастырского землевладения. Развитие новых центров.	1	С.134-135
46.	Возвышение Москвы.	1	С.135-136
47.	Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение для победы над Ордой.	1	С.145-150
48.	Практическая работа с картой	1	
49.	Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды.	1	С.157-158
50.	Самостоятельная работа	1	
51.	Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского.	1	С.143-145
<b>Раздел V. Единое Московское государство</b>			
52.	Государственное устройство Московской Руси. Судебник Ивана III	1	С.160-161
53.	Венчание на царство Ивана IV Грозного.	1	С.173-175
54.	Опричнина.	1	
55.	Реформаторская деятельность Ивана Грозного	1	С.178-179
56.	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь.	1	С.180-183 (карта)
57.	Ливонская война за выход в Балтийское море	1	С. 183-186
58.	Практическая работа с картой	1	
59.	Избрание Бориса Годунова на царство.	1	С.193-195
60.	Лжедмитрий I и его роль в истории смутного времени.	1	С.195-197
61.	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	С.197-198
62.	Рост авторитета Русской православной церкви.	1	С. 199-200

63.	Ополчение Минина и Пожарского. Икона Казанской Богоматери.	1	200-201
64.	Земский собор 1613г.	1	С.203-208
65.	Правление царей Михаила и Алексея из рода Романовых.	1	
66.	Самостоятельная работа	1	
67.	Развитие архитектуры и живописи, книгопечатания.	1	С.213-217
68.	Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов).	1	

### 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
<b>Раздел I. Российское государство в конце XVII—начале XVIII вв.</b>			
1.	Наше Отечество-Россия в XVII в. Российское общество в XVII в.	1	Рассматривают и показывают на карте территорию и границы России в в XVII в.
2.	Отношения России с другими странами	1	Изучают причины войн России с Польшей, Швецией, стремления Украины к союзу с Россией.
3.	Практическая работа с картой	1	Заполняют карту
4.	Детство и юность Петра I, его семейное окружение	1	Изучают детские и юношеские годы Петра I, пользуясь текстом учебника и ресурсами Интернета.
5.	Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию Петра	1	Изучать жизнь Петра в селе Преображенском и Семеновском
6.	Правление Софьи	1	Изучают причины начала правления Софьи, двоецарствие.
7.	Воцарение Петра I	1	Изучают последовательный приход Петра I к власти.
8.	Строительство флота, Азовские походы	1	Изучают деятельность Петра I по строительству флота, причины первых поражений.
9.	Практическая работа с картой	1	Заполняют карту
10.	Великое посольство, учеба Петра за границей	1	Причины поездки Петра I за границу
11.	Бунт стрельцов	1	Изучают причины

			бунта стрельцов, участие Софьи в заговоре.
12.	Северная война.	1	Знать, что выход в Балтийское море был необходим для Российского государства. Знать основные понятия 1700 г. – начало Северной войны, причины Северной войны.
13.	Строительство Санкт-Петербурга.	1	Изучение местности, на которой строился Санкт-Петербург, погодные условия.
14.	Разгром шведов под Полтавой. Практическая работа с картой.	1	Раскрывать с помощью учителя значение Полтавской битвы в ходе Северной войны. Знать основные понятия 1709 г. – битва под Полтавой, причины победы над шведами. Работа с картой.
15.	Практическая работа с картой	1	Заполняют карту.
16.	Титулование Петра Великим, отцом Отечества	1	Формировать полное представление о личности Петра I. Знать основные понятия Петр I – первый российский император
17.	Роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России	1	Классифицировать материал о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной и культурной жизни России. Знать заслуги Петра Великого.
18.	Самостоятельная работа. Мониторинг знаний по пройденному разделу.	1	Тестирование
<b>Раздел II. Российская империя после Петра I (1725-1801гг.)</b>			
19.	Правление Екатерины I	1	Разбирать с помощью учителя последовательность правления царей.
20.	Правление Петра II	1	
21.	Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения	1	
22.	Царствование Елизаветы Петровны - возврат к русским традициям и гуманности в правлении	1	Составлять таблицу. Знать основные понятия
23.	Царствование Петра III	1	Последовательность правления царей

24.	Личность Екатерины II	1	Раскрывать основные понятия и термины. Изучать реформы, проведенные Екатериной II Знать основные понятия Время правления Екатерины II – просвещенный абсолютизм
25.	Достижения в государственном правлении Екатерины II	1	
26.	Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II.	1	
27.	Практическая работа с картой	1	Заполнение карты.
28.	Знаменитые полководцы эпохи Екатерина II		Описывать доблесть русских солдат. Знакомиться с биографией А.В. Суворова
29.	Завершение правления Екатерины Великой	1	Обобщать знания по разделу «Великие преобразования России в XVIII веке».
30.	Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности знаменитых людей	1	Систематизировать материал о изобретениях русских умельцев. Выполнять работу на карточках
31.	Облик россиян, уклад их жизни. Мониторинг знаний по пройденному разделу.	1	Определять характерные признаки быта и нравов дворян, купечества, крестьян. Рассматривать иллюстрации и рассказывать, как одевались аристократы в XVIII веке. Определять, что нового появилось в жизни горожан. Давать определения историческим терминам. Тестирование.
<b>Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.</b>			
32.	Отношения России со странами Европы в конце XVIII-начале XIX в.	1	Читать и формировать факты из учебника
33.	Правление Павла I	1	Изучают приход к власти Павла I, его взаимоотношения с матерью.
34.	Внутренняя политика Павла I	1	Особенности правления Павла I, «прусские порядки»
35.	Участие России в антифранцузских коалициях	1	Работа по учебнику

36.	Переход Суворова через Альпы	1	Работа по учебнику, просмотр отрывка фильма.
37.	Правление Александра I. Личность "благословенного" царя	1	Стр.180-181
38.	Личность Наполеона Бонапарта.	1	Рассматриваем портрет Наполеона, его успехи до нападения на Россию
39.	Вторжение Наполеона в Россию	1	Формировать представления о начальном этапе Отечественной войны 1812 года. Давать развернутые ответы на вопросы. Описывать происходящие события.
40.	Отечественная война 1812г. Пожар в Москве.	1	Работа по карте, изучение хода войны.
41.	Бородинская битва.	1	Извлекать информацию из источника. Описывать план М.И. Кутузова. Рассматривать схему в учебнике. Описывать ход битвы по схеме. Умение работать с исторической картой
42.	Заграничные походы русской армии.	1	Устанавливать причины победы над армией Наполеона.
43.	Личность М.И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812г.	1	Просмотр отрывка фильма. Рассмотрение портретов полководцев.
44.	Самостоятельная работа	1	Тестирование.
45.	Практическая работа с картой	1	Заполнение карты.
46.	Император Николай I	1	Составлять характеристику личности Николая I. Знать чем занимались 1,2,3 отделения Канцелярии.
47.	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге	1	Описывать ход восстания декабристов, используя учебник.
48.	Войны России на Кавказе	1	Рассматриваем особенности войн на Кавказе.
49.	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века"	1	Называть изобретателей и изобретения XIX века. Составлять краткий

			рассказ об основных географических открытиях данного периода.
50.	Крымская война.	1	Называть цели Николая I в Крымской войне. Составлять краткий рассказ об обороне Севастополя. Описывать чем закончилась Крымская война.
51.	Оборона Севастополя. Мониторинг знаний по пройденному разделу.	1	Просмотр отрывка фильма.
<b>Раздел IV. Россия в конце XIX- начале XX в.</b>			
52.	Царь-освободитель Александр II	1	Составлять характеристику личности Александра II
53.	Отмена крепостного права	1	Анализировать за что Александра II назвали царём- освободителем.
54.	Реформы Александра II: городская, судебная, военная	1	Описывать реформы, проведенные Александром II.
55.	Международные отношения России. Русско-турецкая война 1877-1878гг.	1	Описывать причины русско-турецкой войны.
56.	Революционные организации России конца 19в.	1	Знать причины смерти Александра II.
57.	Царь Александр III. Политика самодержавия.	1	Собирать общие представления о деятельности Александра III.
58.	Развитие российской промышленности.	1	Знакомиться с изменениями в экономике России в годы правления Александра III
59.	Положение и жизнь рабочих.	1	Узнают об условиях труда и жизни рабочих Иллюстрации Рабочие, картуз 10.05 14 рабочих Сравнивают условиях труда и жизни рабочих В XIX и XX веке
60.	Появление революционных кружков в России.	1	Составлять краткий рассказ о деятельности революционных кружков в России.

61.	Первая русская революция (1905-1907)	1	Узнают о причинах революции.
62.	Участие России в Первой мировой войне.	1	Узнают о причинах Первой мировой войны, сторонах конфликта. Рассматривают карту.
63.	Развитие науки и культуры во второй половине XIX века	1	Описывать выдающиеся достижения науки и культуры второй половины XIX века.
64.	Жизнь и быт русских купцов	1	Формировать представления о жизни и быте русских купцов.
65.	Быт простых россиян в XIX веке	1	Формировать представления о быте простых россиян в XIX веке.
66.	Самостоятельная работа	1	Тестирование
67.	Повторение по разделу «Российская империя в XIX веке».	1	Повторять основные вопросы разделов и систематизировать знания . Устанавливать хронологическую последовательность событий
68.	Обобщающий урок «История России XV-XIX веков»	1	Повторять основные термины и понятия, систематизировать знания. Устанавливать хронологическую последовательность событий

### 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
<b>Повторение</b>			
1.	Правление Николая II. Появление революционных кружков.	1	Дать общую характеристику России во время правления Николая II. Составлять с помощью учителя характеристику исторического деятеля Николая II. Называть в чём выражалось недовольство крестьян, рабочих, помещиков.



			Анализировать сложившуюся ситуацию в России во время правления Николая II.
2.	Первая мировая война и участие в ней России.	1	Описывать события, опираясь на план, изучения новой темы. Показывать на карте страны военных союзов Знать основные понятия 1914 г. – начало Первой мировой войны
<b>Раздел I. Великая российская революция и гражданская война</b>			
3.	Февральская революция 1917г.	1	Устанавливать причины Февральской революции. Подбирать, факты о начале Февральской революции
4.	Отречение Николая II от власти.	1	Работа с учебником.
5.	Судьба семьи Николая II.	1	Просмотр документального фильма.
6.	Основные политические партии	1	Называть политические партии и движения в начале XX века. Раскрывать значение терминов «митинг», «демократия», «партия».
7.	Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства.	1	Личность В.И. Ленина, уметь объяснять цель и действия партии большевиков.
8.	Начало Октябрьского восстания 1917 г. Причины победы большевиков.	1	Устанавливать, что итогом Октябрьских событий стало установление Советской власти и принятия декретов.
9.	Установление советской власти	1	Выяснять роль и значение новых государственных органов власти. Объяснять значение основных терминов: рабочие комитеты, продовольственные отряды, репарации, мятеж. Знать основные понятия РСФСР, Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, ВЧК, продовольственные

			отряды, Конституция 1918 г
10	Начало гражданской войны. Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества.	1	Формировать представление о гражданской войне, как битве двух противоборствующих сил России: Белая армия, Красная армия.
11.	Вооруженные формирования белой армии против большевиков.	1	Знакомиться с ходом военных действий на Южном и Восточном фронтах. Работать с исторической картой. Показывать, где проходил Восточный, Южный фронт.
12.	Окончание гражданской войны: итоги. Советская власть и русская православная церковь.	1	Извлекать информацию из текста учебника характерную для данного периода: коммуналки, появление беспризорников, отделение церкви от государства.
13.	Обобщающий урок: «Россия в начале XX века» Мониторинг знаний. Самостоятельная работа.	1	Тестирование
<b>Раздел II. СССР в 1920-1930-е годы</b>			
14.	НЭП	1	Знакомиться с новой экономической политикой Советского государства
15.	Итоги НЭПа, раскулачивание	1	Знать основные понятия НЭП – новая экономическая политика; продовольственный налог; свободная торговля; «золотой червонец», платные услуги.
16.	Объединение советских республик.	1	Выяснять причины образования СССР. Рассматривать карту. Описывать государственное устройство СССР.
17.	Личность И.В.Сталина, его прихода к власти	1	Объяснять, что такое культ личности. Составлять характеристику И.В. Сталина. Знать основные

			понятия Всесоюзная Коммунистическая партия большевиков – ВКП(б); Генеральный секретарь – И.В.Сталин.
18.	Экономический подъем страны. Индустриализация.	1	Изучать индустриализацию в стране. Знать основные понятия Индустриализация в СССР; подъем промышленности; пятилетний план; стахановское движение
19.	Коллективизация сельского хозяйства.	1	Формировать представление о проведении коллективизации крестьянского хозяйства в СССР. Знать основные понятия 1929 г. – коллективизация крестьянского хозяйства.
20.	Политическая жизнь страны. Конституция СССР. Политические репрессии.	1	Знакомится с основными положениями Конституции 1936 года. Знать основные понятия: репрессии
21.	Жизнь и быт советских людей в 20-30 - е годы. Мониторинг знаний пройденного раздела.	1	Формировать представление о жизни и быте советских людей в 20-30 -е годы XX века. Знать основные понятия Жизнь и быт граждан; жизнь и быт партийных работников; изменения в психологии людей.
<b>Раздел III. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне (1941-1945)</b>			
22.	Ситуация в мире в 1930-е гг. Внешняя политика СССР накануне II Мировой войны	1	Анализировать положение СССР в мире, в системе международных отношений.
23.	Начало Второй мировой войны. Нападение гитлеровской армии на Польшу.	1	Знать причины и дату начала Второй мировой войны.
24.	Начало Великой Отечественной войны	1	Формировать представление о ходе военных действий в начальный период войны. Знать основные понятия 22 июня 1941 г.

			– начало Великой Отечественной войны; план «Барбаросса»; причины неудач Красной армии в начале войны
25.	Практическая работа с картой	1	
26.	Битва за Москву	1	Знакомиться с героической борьбой советского народа за Москву. Составлять с помощью учителя кроссворд, по полученным знаниям. Знать основные понятия Оборонительные бои за Москву; контрнаступление советских войск; подвиги защитников Москвы; значение победы в битве за Москву.
27.	Перестройка экономики страны на военные рельсы	1	Называть роль тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией. Приводить в качестве примера сведения из текста учебника. Знать основные понятия Эвакуация промышленных предприятий; вклад ученых и инженеров, помощь колхозников.
28.	Наступление немецких войск на Ленинград. Начало блокады Ленинграда.	1	Раскрывать понятие "блокада". Знакомиться с жизнью блокадного города. Приводить примеры мужества и стойкости ленинградцев. Знать основные понятия Блокада Ленинграда длилась 900 дней; Дорога жизни; 1944 г. – полное снятие блокады.
29.	Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.	1	Формировать общие сведения о Сталинградской битве. Разбирать суть понятия "коренной перелом" Знать основные понятия Лето 1942 г. – февраль

			1943 г. – битва под Сталинградом; массовый героизм советских людей, дом Павлова; начало коренного перелома в ходе ВОВ.
30.	Практическая работа с картой	1	Заполнение карты
31.	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1	Знакомятся с особенностями и формами народной войны в тылу врага; приводят примеры борьбы партизан и подпольщиков на оккупированной территории; выделяют вклад партизан и подпольщиков в общую победу над врагами;
32.	Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны.	1	Просмотр отрывка документального фильма, обсуждение фильма.
33.	Отношение фашистов к советским военным	1	Просмотр отрывка документального фильма, обсуждение фильма.
34.	Герои нашего города Калуга и Калужской области	1	Показ презентации, обсуждение.
35.	Битва на Курской дуге.	1	Изучать ход и итог Курской битвы. Определять значение битвы в ходе ВОВ. Показывать на карте города и линии фронта.
36.	Прорыв блокады Ленинграда	1	Просмотр отрывка документального фильма и обсуждение
37.	Историческая встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Открытие второго фронта	1	Работа с учебником.
38.	Освобождение территории СССР и Европы Подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии.	1	Работа с учебником. Просмотр отрывка документального фильма.
39.	Практическая работа с картой	1	Заполнение карты
40.	Международный суд над военными преступниками. Нюрнбергский процесс. Обобщающий урок.	1	Закреплять учебный материал по истории ВОВ.
41.	Всемирно-историческое значение победы во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.	1	Знать когда и как завершилось освобождение советской

	Мониторинг знаний по пройденному разделу.		территории от немецких захватчиков.
42.	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание второй Мировой войны.	1	Называть причины вступления СССР в войну с Японией. Давать сведения о разгроме японский войск советскими войсками.
<b>Раздел IV. Послевоенное развитие СССР (1945-1991гг.)</b>			
43.	Возвращение СССР к мирной жизни	1	Называть какие лишения и трудности пережили люди после войны. Выражать личное отношение к событиям прошлого. Излагать факты по плану. Знать основные понятия Потери СССР в войне; первоочередные задачи; героический подвиг людей; трудности послевоенной жизни.
44.	Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина.	1	Описывать борьбу за власть после смерти И.В. Сталина.
45.	Внешняя политика СССР.	1	Уметь объяснять и приводить примеры усиления авторитета СССР в мире после окончания войны.
46.	Реформы Н.С. Хрущева. «Оттепель».	1	Знать основные понятия Экономическая политика Н.С.Хрущева; появление совнархозов; освоение целины; денежная реформа
47.	Жизнь советских людей в годы правления Хрущева Н.С.	1	Описывают жизнь людей. Отвечают на вопросы.
48.	Внешняя политика СССР в период "оттепели"	1	Знать причины обострения международной обстановки.
49.	Самостоятельная работа	1	Тестирование
50.	Начало научно-технической революции. Выдающиеся советские ученые.	1	Поддерживать беседу в ходе изучения материала. Знакомится с достижениями отечественной науке и технике. Знать основные понятия И.В.Курчатов – создатель атомной

			бомбы; атомная электростанция; атомный ледокол; первый телевизор; ЭВМ.
51.	Историческая личность Л.И. Брежнев	1	Знакомятся с биографией Л.И. Брежнева
52.	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева.	1	Раскрывать с помощью учителя смысл понятия "период застоя".
53.	Война в Афганистане.	1	Формировать представления об основных направлениях советской внешней политики. Искать сведения об участии СССР в Афганской войне.
54.	Жизнь советских людей в 70-е начале 80-х годов XX века.	1	Описывать жизнь и быт советских людей в 70-е начале 80-х годов XX века. Определять какие изменения появились в жизни и быте советского человека
55.	Советское искусство, культура, спорт в 1970-е гг.	1	Знать о достижениях СССР в спорте, культуре, искусстве. Приводить примеры.
56.	Приход к власти М.С. Горбачева. Начало перестройки.	1	Характеризовать факты, относящиеся к экономическим, политическим реформам. Определять, что такое "перестройка".
57.	Наращение экономического кризиса. Ухудшение уровня жизни населения.	1	Характеризовать политическое развитие страны в 1991 году
58.	Внешняя политика СССР в годы правления М.С. Горбачева.	1	Характеризовать международные отношения.
59.	Попытка государственного переворота в августе 1991г. Распад СССР. Сложение М.С. Горбачевым полномочий президента СССР	1	Знать причины распада СССР и смены политической власти.
	Обобщающий урок по изученному разделу.	1	Тестирование
<b>Раздел V. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.</b>			
61.	Б.Н. Ельцин - первый президент России. Принятие новой Конституции РФ.	1	Знать дату образования РФ, государственные символы, первого президента.
62.	Экономические реформы 1990-х гг. и ухудшение материального положения населения страны.	1	Рассматривать основные направления экономической политики

			правительства, причины трудностей, итоги реформ. Находить объяснения слов в учебном пособии: приватизация, ваучер
63.	Самостоятельная работа	1	Тестирование
64.	Выборы нового президента В. В. Путина	1	Знакомятся с биографией В.В. Путина
65.	Первые реформы В.В. Путина.	1	Формировать представления о реформах при В.В. Путине.
66.	Современный мир на карте истории. Развитие науки и культуры в конце XX века - начале XXI века	1	Знакомиться с достижениями науки и культуры . Излагать свои ответы связно и развернуто.
67.	Духовное возрождение современной России.	1	Знать об укреплении авторитета России в мире. Знать понятия: патриот, народное единство, благополучие.
68.	Обобщающий урок	1	Закреплять учебный материал.