

Приложение
К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.3)

Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Социально – бытовая ориентировка»
(вариант 8.3)
(ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПЕРВЫЕ, I-IV КЛАССЫ)

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» разработана на основе программы «Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с расстройством аутистического спектра» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ”;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУКО «Калужская школа «Гармония»;
- учебным планом ГКОУКО «Калужская школа «Гармония».

Коррекционные занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Цель курса - формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

1. Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.
2. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.
3. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.
4. Накопление опыта социального поведения.
5. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.
6. Формирование культуры поведения, его саморегуляции.
7. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
8. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
9. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.
10. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.
11. Знакомство с трудом родителей и других взрослых.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития, обучающихся с расстройством аутистического спектра. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС. Расстройство аутистического спектра накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни.

Особенности обучающихся с РАС, препятствующие успешной социально-бытовой адаптации:

- Трудности в освоении новых видов деятельности и навыков;
- Гиперестезии;
- Нарушение функции планирования и самоконтроля;
- Сниженная способность к имитации;
- Трудности при возникновении внештатных ситуаций;
- Трудности при переносе навыков из учебной ситуации в жизненную;
- Стереотипность;
- Особенности эмоциональной сферы.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройством аутистического спектра

Для освоения курса «Социально – бытовая ориентировка» обучающимися с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3) необходимо обеспечить следующие материально-технические условия реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с расстройством аутистического спектра;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места обучающегося с расстройством аутистического спектра;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройством аутистического спектра обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с расстройством аутистического спектра. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Результаты освоения коррекционного курса

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
- иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- иметь представления об уходе за одеждой и обувью;
- иметь представления об улице и ее частях;

- иметь представления о видах жилых помещений в городе;
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности.

С учётом психофизических особенностей, обучающихся **личностные результаты**, включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Содержание коррекционного курса

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы социально-бытовой ориентировки необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Содержание курса 1 (1 дополнительный) класс – 33 часа.

Входная диагностика (1 час).

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

Развитие социально-бытовой ориентировки (31 час).

Включает следующие подразделы:

Культура поведения (8ч). Поведение в школе. Поведение в столовой. Поведение дома.

Поведение дома в семье.

Моя школа. Мой класс. (7ч). Экскурсия по школе. Знание школьных помещений. Соблюдение режимных моментов и требований. Рабочее место, порядок на рабочем месте. Школьные принадлежности. Создание макета «Моя школа». Школьный режим. Рабочее место. Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».

Личная гигиена (9 ч). Части тела. Предметы личной гигиены: мыло, полотенце (для рук и банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка. Уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами, волосами. Ноги и их значение. Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов. Уши и их значение. Правила чистки ушей. Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую».

Я и моя семья (7 ч). Знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса. Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет». Любимые занятия. Ближайший мир ребёнка – семья. Состав семьи. Семейные традиции, праздники.

Итоговая диагностика (1 час).

Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.

Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в «Развитие социально-бытовой ориентировки», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

Содержание курса 2 класс– 34 часа.

Входная диагностика (1 час).

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

Развитие социально-бытовой ориентировки (32 час).

Включает следующие подразделы:

Культура поведения (7 ч). Культура общения со взрослыми и сверстниками. Поведение в школе. Поведение дома. Поведение дома в семье.

Личная гигиена (6 ч). Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения). Правила закаливания организма, правила обтирания; виды

спорта; личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов. Практические занятия. Проведение занятий по обучению детей уходу за телом, выполнение процедур закаливания и др.

Одежда и обувь (10 ч). Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков). Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных и шерстяных изделий. Сушка, глажение небольших вещей (платков, воротничков, носков и др.). Складывание чистого белья. Уход за различного вида обувью и головными уборами. Практические занятия. Пришивание пуговиц, петель, вешалок на одежду, подшивание брюк, платья, зашивание по распоротому шву. Стирка и утюжка изделий из цветной хлопчатобумажной и шелковой ткани. Пользование утюгом.

Питание (6 ч).

Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытьё рук перед приготовлением пищи и перед едой). Знакомство с кухней, посудой. Чистка и мытьё посуды. Хранение пищи и продуктов питания. Соблюдение чистоты и порядка.

Значение растительной пищи в питании человека. Правила приготовления овощных блюд (из сырых и отварных овощей). Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом. Практические занятия. Отваривание овощей, приготовление из картофеля пюре. Приготовление салатов и винегретов из сырых и отварных овощей.

Семья (3 ч). Состав семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.). Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей. Практические занятия. Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей.

Итоговая диагностика (1 час).

Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.

Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в «Развитие социально-бытовой ориентировки», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

Содержание курса 3 класс– 34 часа.

Входная диагностика (1 час).

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

Развитие социально-бытовой ориентировки (32 часа).

Включает следующие подразделы:

Культура поведения (3 ч). Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале. Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи). Практические занятия. Посещение общественных мест, отработка поведения во время приема пищи.

Личная гигиена (5 ч). Режим дня. Личная гигиена. Утренняя зарядка. Ее значение для здоровья и жизни человека. Знать комплекс упражнений и выполнять их. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей.

Семья (6 ч). Моя семья. Дни рождения. Родственники. Знать фамилии, имена и отчества всех самых близких родственников. Места жительства. Профессии всех родственников.

Транспорт и ПДД (8 ч). Назначение транспорта. Городской транспорт. Пассажирский транспорт. Светофор. Переход. Правила перехода улицы. Дорожные знаки для пешеходов.

Растения (5 ч). Декоративные растения. Комнатные цветы. Уход за растениями. Овощи и фрукты. Виды овощей и фруктов. Знать какие овощи и фрукты, и в каком виде употребляем в пищу.

Медицина и помощь (5 ч.). Наше здоровье. Поликлиника, аптека, больница. Их назначение.

Итоговая диагностика (1 час).

Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.

Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в «Развитие социально-бытовой ориентировки», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

Содержание курса 4 класс– 34 часа.

Входная диагностика (1 час).

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

Развитие социально-бытовой ориентировки (32 часа).

Включает следующие подразделы:

Личная гигиена (3 ч). Чтение и письмо при соблюдении определенных гигиенических требований (освещение рабочего места, вред чтения лежа, в движущемся транспорте, за едой, на ходу, на ярком солнце). Недопустимо чтение старых книг с рваными, пожелтевшими страницами (это вредно для зрения). Гигиенические требования во время самообслуживания. Соблюдение чистоты помещения (для охраны зрения).

Питание (6 ч). Изготовление изделий из теста, их оформление. Знание способов консервирования овощей, последовательного приготовления консервов разными способами (квашение, соление). Умение составить меню, учитывая рациональность питания и наличие продуктов.

Жилище (8 ч). Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и других помещений. Уход за цветами. Уход за мебелью. Способы ухода за окнами, мытье стекол, зеркал, подбор моющих средств. Способы утепления окон. Чистка пылесосом мягкой мебели. Подметаем и пылесосим комнату. Где должны лежать вещи и письменные принадлежности.

Безопасность жизнедеятельности (4 ч). Предвидеть опасность. Правила безопасности на воде. Как пешеходы и водители поделили улицу. О чем говорят дорожные знаки.

Семья (8 ч). Взаимопомощь, доброта. Пример и авторитет отца, матери. Посильный домашний труд в семье (уборка своей постели, содержание в порядке вещей, помощь в уборке комнаты, умение накрывать на стол перед едой.). Обращение к старшим утром и вечером: «Доброе утро», «Спокойной ночи». Внимание, чуткость, заботливое отношение к старшим (отцу, матери, бабушке, дедушке).

Транспорт (3 ч). Функции железнодорожного транспорта, метро. Назначение вокзалов, основные службы вокзалов. Умение пользоваться расписанием (определение номера поезда, времени отправления, прибытия). Значение видов пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Порядок приобретения билета.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1

(1 дополнительный класс)

№ занятия	Раздел, тема	Характеристика деятельности учащегося
1	Входная диагностика (1 ч)	
Культура поведения (7 ч)		
2	Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов?	Познавательная беседа с элементами игры
3	Поведение в школе.	Отработка навыка поведения в классе
4	Формы обращения к разновозрастным группам.	Активное участие в ситуации.
5	Поведение в столовой.	Отработка навыка поведения в столовой
6	Поведение за столом	Отработка навыка поведения за столом
7	Поведение дома	Совместно с учителем разучивать правила поведения
8	Итоговое повторение пройденного материала	Активное участие в ситуации
Личная гигиена (10 ч)		
9	Руки – мои помощники	Занятие с элементами пальчиковой гимнастики
11	Моем руки	Активное участие в ситуации
12	Ноги и их значение.	Познавательна беседа с элементами двигательной активности
13	Моем ноги.	Активное участие в ситуации
14	Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов	Активное участие в ситуации
15	Правила чистки зубов. Чистим зубы	Использование умений на практике
16	Уши и их значение. Правила чистки ушей	Активное участие в ситуации
17	Глаза и их значение. Гигиена зрения	Активное участие в ситуации

№ занятия	Раздел, тема	Характеристика деятельности учащегося
18	Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую»	Активное участие в ситуации
19	Обобщающий урок «Моё тело и уход за ним»	Использование умений на практике
Моя школа (6 ч)		
20	Экскурсия по школе	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
21	Создание макета «Моя школа»	Использование умений на практике
22	Рабочее место	Активное участие в ситуации
23	Школьные принадлежности.	Активное участие в ситуации
24-25	Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».	Занятие-игра
Моя семья (6 ч)		
26	Ближайший мир ребёнка - семья	Занятие с элементами арттерапии
27	Мой Дидактическая игра «Портрет»	Занятие с элементами арттерапии
28	Любимые занятия	Активное участие в ситуации
29	Мой домашний адрес.	Занятие с элементами игры
30	Состав семьи	Активное участие с визуальным стимульным материалом
31	Обязанности ребёнка в семье	Участие в ролевой игре
32	Семейные традиции, праздники	Использование умений на практике
33	Итоговая диагностика (1 ч)	

2 класс

№ занятия	Раздел, тема	Характеристика деятельности учащегося
1	Входная диагностика (1 ч)	
Культура поведения (7 ч)		
2	Приветствие и прощание со взрослыми, сверстникам.	Активное участие в ситуации
3	Употребление слов, выражающих просьбу, благодарность.	Активное участие в ситуации
4	Оказание помощи по просьбе другого ребенка.	Активное участие в ситуации
5	Обращение к сверстнику (называть его по имени, отвечать на его вопросы)	Активное участие в ситуации
6	Соблюдение правил культурного поведения на улице	Совместно с учителем разучивать правила поведения
7	Соблюдение правил культурного поведения дома и в школе	Совместно с учителем разучивать правила поведения
8	Итоговое повторение пройденного материала	
Личная гигиена (7 ч)		
9	Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения).	Активное участие в ситуации
10	Правила закаливания организма, правила обтирания.	Активное участие в ситуации
11-14	Виды спорта.	
15	Личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий.	Активное участие в ситуации
Одежда и обувь (10 ч)		

№ занятия	Раздел, тема	Характеристика деятельности учащегося
16-19	Смена одежды и обуви по сезонам.	Отработка навыка раздевания и одевания верхней одежды, обуви
20	Мелкий ремонт одежды	Активное участие в ситуации
21	Стирка. Правила применения мыла, стирального порошка.	Занятие -тренинг
22	Сушка, глажение небольших вещей	Активное участие в ситуации
23	Складывание чистого белья.	Занятие -тренинг
24	Уход за различного вида обувью и головными уборами	Занятие- викторина. Активное участие в ситуации
25	Уход за различного вида головными уборами	Активное участие в ситуации
Питание (6 ч)		
26	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытью рук перед приготовлением пищи и перед едой).	Познавательна беседа с отработками навыка тщательного мытья рук
27	Знакомство с кухней, посудой.	Познавательная беседа с элементами игры
28	Чистка и мытье посуды. Соблюдение чистоты и порядка.	Активное участие в ситуации
29	Хранение пищи и продуктов питания.	Игра - тренинг
30	Значение растительной пищи в питании человека.	Познавательная беседа с элементами викторины
31	Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом.	Отработка навыка сервировки стола с помощью взрослого
Семья (2 ч)		
32	Состав семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.).	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
33	Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей.	Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей
34	Итоговая диагностика (1ч)	

3 класс

№ п.п.	Раздел, тема	Характеристика деятельности учащегося
1	Входная диагностика (1 ч)	
	Культура поведения (3 ч)	
2	Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки.	Активное участие в ситуации
3	Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале.	Активное участие в ситуации
4	Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи).	Отработка навыка поведения за столом
	Личная гигиена (5 ч)	
5	Режим дня. Личная гигиена.	Активное участие в ситуации
6	Утренняя зарядка.	Активное участие в ситуации
7	Значение утренней зарядки для здоровья и жизни человека.	Познавательная беседа с элементами двигательной активности
8	Разучивание и повторение комплекса упражнений для зарядки.	Совместное разучивание упражнений зарядки для ежедневного выполнения
9	Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей.	Активное участие в ситуации
	Семья (6 ч)	
10	Моя семья. Дни рождения.	Познавательная беседа с элементами игры
11	Родственники. Изучение фамилий, имена и отчеств всех самых близких родственников.	Активное участие в ситуации
12	Место жительства.	Активное участие в ситуации

13-15	Профессии всех родственников.	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
Транспорт и ПДД (8 ч)		
16-18	Назначение транспорта.	Активное слушание с элементами игры
19	Городской транспорт.	Пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков).
20	Пассажирский транспорт.	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
21	Светофор.	Занятие с элементами двигательной активности
22	Переход. Правила перехода улицы.	Занятие - тренинг
23	Дорожные знаки для пешеходов.	Активное слушание с элементами игры
Растения (5 ч)		
24	Декоративные растения. Комнатные цветы.	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
25	Уход за растениями.	Использование умений на практике
26-27	Овощи и фрукты. Виды овощей и фруктов.	Познавательная игра
28	Какие растения, и в каком виде употребляем в пищу.	Занятие -викторина
Медицина и помощь (5 ч)		
29	Наше здоровье.	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
30-32	Поликлиника, аптека, больница. Их назначение.	Занятие с элементами ролевой игры
33	Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей.	Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей
34	Итоговая диагностика (1ч)	

4 класс

№ п.п.	Раздел, тема	Характеристика деятельности учащегося
1	Входная диагностика (1 ч)	
	Личная гигиена (3 ч)	
2	Бережём зрение. Гигиена зрения.	Активное участие в ситуации
3	Гигиена чтения и просмотра телевизионных передач. «Уход за глазами».	Активное участие в ситуации
4	Гигиенические требования во время самообслуживания.	Использование умений на практике
	Питание (6 ч)	
5	Знакомство с видами хлебо-булочных изделий.	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
6	Изготовление изделий из теста, их оформление.	Активное участие в ситуации
7	Заготовка продуктов на зиму.	Занятие с элементами арттерапии
8	Знание способов консервирования овощей.	Совместно с учителем разучивать правила поведения
9-10	Составляем меню из предложенных продуктов.	Активное участие в ситуации
	Жилище (8 ч)	
11-12	Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и других помещений.	Активное участие в ситуации
13	Уход за цветами.	Активное участие в ситуации
14	Уход за мебелью.	Активное участие в ситуации
15	Способы ухода за окнами, стеклами, зеркалами.	Активное участие в ситуации
16	Способы утепления окон.	Активное участие в ситуации
17	Подметаем и пылесосим комнату.	Активное участие в ситуации
18	Где должны лежать вещи и письменные принадлежности.	Занятие с элементами викторины

Безопасность жизнедеятельности (4 ч)		
19	Предвидеть опасность.	Познавательная беседа с элементами игры
20	Правила безопасности на воде.	Пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков).
21	Как пешеходы и водители поделили улицу.	Активное участие в ситуации
22	О чем говорят дорожные знаки.	Познавательная беседа с элементами игры
Семья (8 ч)		
23	Взаимопомощь, доброта к близким.	Активное участие в ситуации
24-25	Пример и авторитет отца, матери.	Познавательная беседа с элементами ролевой игры
26-28	Посильный домашний труд в семье.	Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей
29	Соблюдение режима, определенных норм и правил поведения.	Занятие с элементами отработки навыков поведения в общественных местах
30	Внимание, чуткость, заботливое отношение к старшим (отцу, матери, бабушке, дедушке).	Занятие с элементами игры
Транспорт (3 ч)		
31	Функции железнодорожного транспорта, метро.	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
32	Виды и назначение вокзалов, основные службы вокзалов.	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
33	Умение пользоваться расписанием. Порядок приобретения билета.	Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей
34	Итоговая диагностика (1ч)	