

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области
«Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Гармония»**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
протокол № 1
от « 23 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
_____ Т.А. Тамарчина
« 31 » августа 2023 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«В мире книг»
6-9 классы
Срок реализации 4 года**

1. Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «В мире книг» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУКО «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

Работа с книгой (малые литературные формы) как форма проведения занятия по внеурочной деятельности является уникальным средством достижения коррекционно-развивающих задач.

Она находит своё место во всех видах детской деятельности: она хороша для чтения и пересказа, для ролевой игры и театрализации, для конструирования, рисования и лепки. Благодаря книгам дети знакомятся с окружающим миром, приобретают положительный и отрицательный опыт взаимодействия с другими людьми, учатся действовать определённым образом в конкретных ситуациях.

Работа с книгой предоставляет редкую возможность эмоционального взаимного общения детей и взрослого в процессе ознакомления учащихся с художественной литературой в сочетании с творческой продуктивной и игровой деятельностью.

В качестве учебного материала используются книги с чёткими, яркими, красивыми иллюстрациями, с общеизвестными текстами русских народных потешек и сказок, авторских прозаических и поэтических произведений.

К каждому тексту подобраны задания, которые способствуют активному восприятию произведений и целенаправленному общему развитию разных сторон психической деятельности учащихся. Много заданий на развитие внимания – детям предлагается анализировать имеющиеся рисунки, схемы, находить черты сходства и различия, выполнять задания по аналогии, устанавливать определённые закономерности, самим действовать по образцу или словесной инструкции взрослого. Предлагаются задания, развивающие творческое воображение, тренирующие зрительное и слуховое восприятие,

зрительную и слуховую память. А также графические задания и упражнения на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных действий рук.

Принципиальное отличие программы – комплексный подход в подборе литературного и развивающего материала.

Цель программы:

- формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности учащихся.

Задачи:

• Образовательная:

-приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки,

-формировать у учащихся интерес к художественной литературе.

• Коррекционно - развивающая:

-развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда,

- развивать умение вести диалог, беседу, содействовать развитию речи детей.

• Воспитательная:

-воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «В мире книг»

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской литературы. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения литературного чтения школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к народным сказкам должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

Программа развивает интерес детей к книгам, литературе. Художественная литература – одно из важнейших средств всестороннего гармоничного развития личности. Она необычайно расширяет жизненный опыт человека. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания.

Особое внимание на занятиях «В мире книг» следует обращать на задания, направленные на развитие устной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, т.к. развитие устной речи необходимо при дальнейшем изучении всех учебных предметов.

Общая атмосфера на занятиях создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге обсуждения приходят к правильному решению.

3. Организационные условия реализации курса внеурочной деятельности

-в 6 классе 34 часа, 1 час в неделю,

-в 7 классе 34 часа, 1 час в неделю,

-в 8 классе 34 часа, 1 час в неделю,

-в 9 классе 34 часа, 1 час в неделю.

4. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире книг»

В ходе занятий школьники будут не только овладевать необходимыми теоретическими и практическими знаниями по содержанию программы, но и смогут проявить себя в духовно привлекательных, лично значимых для них формах творческой деятельности.

Личностные результаты

К концу года обучения должны быть сформированы результаты

Личностные:

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Проявление уважения к людям старшего возраста.
- Проявление собственных чувств.
- Умение устанавливать и поддерживать контакты.
- Умение кооперироваться и сотрудничать.
- Умение пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия.

Регулятивные:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- оценка;

- коррекция.

Познавательные:

- смысловое чтение (вместе с учителем);
- анализ объектов;

Коммуникативные:

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- умение работать в парах, в группах, в коллективе.

Предметные:

- Слушать произведения художественной литературы (сказки, рассказы, стихи).
- Отвечать на вопросы по содержанию произведения.
- Передавать свои впечатления от прочитанного в других видах деятельности (рисовании, игре, лепке);
- С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки.
- Узнавать героев сказок и соотносить их с произведениями.
- Расширение словарного запаса.
- Расширение представлений об окружающем мире.

5. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы курса внеурочной деятельности создаёт возможность для воспитания заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках.

Содержание занятий поможет школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и прочее), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт.

Виды деятельности

Курс предусматривает такие виды деятельности: чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра.

Формы организации

1. Беседа, рассказ учителя.
2. Слушание.
3. Различные виды чтения.
4. Лепка из пластилина.
5. Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
6. Конкурсы, викторины.

Творческая работа: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, сказок.

- анализ и просмотр текста сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий.

Тема 1. Роль книги в жизни человека

Осознавать значимость чтения для личного развития.

Тема 2. Правила обращения с книгой. Структура книги (элементы книги)

Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. Овладевать правилами работы с книгой. Осознавать значимость чтения для личного развития.

Тема 3. В гости в библиотеку. Правила поведения в библиотеке

Знакомство с правилами поведения в библиотеке. Осознавать значимость чтения для личного развития. Знакомство с правами и обязанностями читателя.

Тема 4. Пословицы. Темы пословиц. «Пословицы о книге и учении»

Знакомство с особенностями пословиц. Участвовать в беседе о прочитанной пословице, выражать своё мнение.

Тема 5. Викторина «Что вы знаете о книге?»

Принимать участие в литературной игре; работать в парах.

Тема 6. Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку»

Практическая работа в группе. Игра – презентация «Отгадай загадку».

Тема 7. Скороговорки и чистоговорки

Знакомство с особенностями скороговорок и чистоговорок.

Тема 8. Сказка «Курочка ряба»

Изучение сказки «Курочка ряба». С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки. Обсуждают сюжет сказки. Проигрывают сказку.

Тема 9. Сказка «Репка»

Изучение сказки «Репка». С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки. Обсуждают сюжет сказки. Проигрывают сказку.

Тема 10. Сказка «Три медведя». Просмотр сказки «Три медведя»

Тема 11. Сказка «Теремок». Просмотр сказки «Теремок»

Просмотр сказки «Теремок». Обсуждение.

Тема 12. Драматизация сказки «Теремок»

Обсуждают сюжет сказки. Проигрывают сказку.

Тема 13. Сказка «Колобок»

Обсуждают сюжет сказки. Проигрывают сказку. Обмениваются мнениями.

Тема 14. Сказка «Петушок - золотой гребешок»

Просмотр сказки «Петушок - золотой гребешок». Обсуждение.

Тема 15. Аудиосказка «Маша и медведь»

Слушают сказку. Обсуждают. Отвечают на вопросы учителя.

Тема 16. Иллюстрация к сказке

Вспоминают последние художественные произведения. Смотрят иллюстрации к ним. Рисуют иллюстрацию к выбранному произведению.

Тема 17. К. Ушинский «Четыре желания»

Чтение книги учителем. Обсуждение. Участвовать в беседе о прочитанной книге.

Тема 18. Сказка Э. Успенского «Каникулы в Простоквашино»

Просмотр сказки «Каникулы в Простоквашино». Обсуждение.

Тема 19. А. Барто «Собака»

Чтение книги учителем. Обсуждение.

Тема 20. Загадки о животных

Отгадывают загадки. Дидактическая игра.

Тема 21. Сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть»

Просмотр сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Обсуждение.

Тема 22. Иллюстрация к сказке

Вспоминают последние художественные произведения. Смотрят иллюстрации к ним. Рисуют иллюстрацию к выбранному произведению.

Тема 23. Сказка С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»

Прослушивание аудиозаписи. Обсуждают. Отвечают на вопросы учителя.

Тема 24. Герои сказок. Викторина

Принимать участие в литературной игре; работать в парах.

Тема 25. Изготовление поделки к любимой сказке

Творческая работа. Лепка из пластилина любимого героя.

Тема 26. Б. Емельянов «Мамины руки»

Чтение книги учителем. Обсуждение. Участвовать в беседе о прочитанной книге.

Тема 27. В. Осеева «Сыновья»

Чтение книги учителем. Обсуждение. Участвовать в беседе о прочитанной книге.

Тема 28. Н. Артюхова «Трусиха»

Чтение книги учителем. Обсуждение. Участвовать в беседе о прочитанной книге.

Тема 29. Рассказ Н. Н. Носова «Живая шляпа»

Чтение книги учителем. Обсуждение. Участвовать в беседе о прочитанной книге.

Тема 30. Сказка Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»

Просмотр сказки «Дюймовочка». Обсуждение.

Тема 31. Л. Толстой «Два товарища»

Чтение книги учителем. Обсуждение. Участвовать в беседе о прочитанной книге.

Тема 32. Е. Пермяк «Бумажный змей»

Чтение книги учителем. Обсуждение. Участвовать в беседе о прочитанной книге.

Тема 33. В. Драгунский «Тайное становится явным»

Чтение книги учителем. Обсуждение. Участвовать в беседе о прочитанной книге.

Тема 34. «Мой любимый сказочный герой»

Выставка рисунков. Осознавать значимость чтения для личного развития.

Книги о защитниках Отечества. Книга Ф. Гайдара «Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове»

Книги детских писателей о защитниках Отечества. Понятие «защитники Отечества». Слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках, высказывать свое впечатление о выбранной книге. Чтение книги учителем. Обсуждение. Участвовать в беседе о прочитанной книге.

Сказка Шарль Перро «Красная шапочка»

Просмотр сказки «Красная шапочка». Обсуждение. **Б. Житков «Храбрый утенок»**

Чтение книги учителем. Обсуждение. **М. Пришвин «Ребята и утята».** Чтение книги учителем. Обсуждение. Участвовать в беседе о прочитанной книге.

Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». Чтение книги учителем. Обсуждение. Участвовать в беседе о прочитанной книге.

Сказка Г. Остера «Котёнок по имени Гав». Просмотр сказки «Котёнок по имени Гав». Обсуждение.

Аудиосказка К. Чуковский «Доктор Айболит»

Прослушивание аудиозаписи. Обсуждают. Отвечают на вопросы учителя.

Русская народная сказка «Лиса и журавль»

Чтение книги учителем. Обсуждение. Участвовать в беседе о прочитанной книге.

Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»

Чтение книги учителем. Обсуждение. Участвовать в беседе о прочитанной книге.

В. Берестов. Стихи о детях и для детей

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональной, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других. Чтение стихотворения учителем.

А. Барто. Стихи о детях и для детей

Чтение стихотворения учителем. Обсуждение. Участвовать в беседе о прочитанной книге.

Литературная игра «Послушай и назови»

Принимать участие в литературной игре; работать в парах.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

курса внеурочной деятельности «В мире книг»:

1. Гребов В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2006.-80 с.

2.Хохлова О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.:Генезиса, 2005.-176 с.:илл.- (Психологическая работа с детьми.)

Художественная литература, видео- и звуковые материалы исходя из КТП

- Технические средства обучения – компьютер, интерактивная доска.
- Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.