

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области "Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "Гармония"**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методического  
объединения  
протокол № 1  
от «26» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ О.Н. Дерменжи  
«31» августа 2023г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Мир вокруг нас»  
3 Б класс**

## **1. Пояснительная записка**

**Цель программы** - формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

### **Задачи:**

1. Привлекать обучающихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

## **2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

Программа «Мир вокруг нас» направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

В рамках программы могут использоваться следующие **формы организации внеурочной деятельности:**

- беседы;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- мастерские подарков;
- трудовые десанты;
- общественно полезные практики.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

### **3. Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

➤ активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

### **Предметные результаты**

В результате работы по программе обучающиеся научатся:

будут знать школьный и внешкольный этикет, правила общения и культуры внешнего вида;

познакомятся с общественными нормами, с устройством общества, с социально одобряемыми и не одобряемыми формами поведения в обществе (т.е. социальные знания);

приобретут опыт самостоятельного общественного действия, который позволит ученику стать гражданином, социальным деятелем, свободным человеком;

приобретут опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

получат первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, ценностное отношения к социальной реальности в целом.

## **4. Содержание курса внеурочной деятельности.**

Согласно учебному плану, курс внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» рассчитан на:

<b>Класс</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов в неделю</b>	<b>Количество учебных часов в год</b>
1 доп	33 недели	1 час	33 часа
1	33 недели	1 час	33 часа
2	34 недели	1 час	34 часа
3	34 недели	1 час	34 часа
4	34 недели	1 час	34 часа

### **Школа.**

Данный раздел направлен на умение планировать трудовую деятельность, соблюдать порядок на рабочем месте, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка на рабочем месте.

### **Мой дом за окном.**

Представления о виде и функциях помещений квартиры (дома); о частях дома: стена, пол, потолок, крыша, окно, дверь).

Представления о вещах в квартире (доме) и их функциональном назначении. Представление о растениях и животных своего двора.

### **Домашние животные.**

Представления о видах домашних животных. Представления о способах ухода домашних животных.

### **Семья и мое окружение.**

Представления о членах семьи и ее составе. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. Развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями. Формирование представления о семейных ролях и уважения к ним, укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной

отзывчивости, понимания других людей и сопереживания.

**Праздники.**

Традиции праздников. Атрибуты праздников. Изготовление открыток и подарков на праздники.

№	Тема занятия	Кол-во час	Основные виды деятельности обучающихся
<b>1 четверть – 8ч</b>			
1.	Рисунок «Как я провел лето».	1	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно - символический план. Рисунок «Как я провел лето».
2.	Знакомство с обязанностями дежурного в классе.	1	Знакомство с обязанностями дежурного. Знакомство с правилами поведения на переменах. Инструктаж. Игра «Переменка».
3.	Игра «Мы дежурные».	1	Составление графика дежурств, экрана чистоты, трудовых десантов. Игра «Мы дежурные».
4.	Открытка «Бабушка рядышком с дедушкой».	1	Просмотр видео-ролика об Дне пожилых людей. Подготовка выступлений – поздравлений для бабушек и дедушек. Изготовление открытки.
5.	Открытка «Любимому учителю».	1	Просмотр видео-ролика об профессии учитель. Изготовление открытки.
6.	Создание газеты ко Дню учителя.	1	Просмотр видео-ролика об профессии учитель. Создание газеты ко Дню учителя.
7.	Дорога в школу и домой.	1	Просмотр видео-ролика об правилах дорожного движения. Рисунок «Дом-школа-дом». Экскурсия на улицу с целью научиться слушать дорогу.
8.	Игра «Овощи и фрукты».	1	Работа с раздаточным материалом (фрукты – овощи), сортировка овощей и фруктов по корзинам, ролевая игра «Овощи и фрукты».
<b>2 четверть – 8ч</b>			
1.	Аппликация «Попугай».	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) домашних животных. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Аппликация «Попугай».
2.	Викторина «Птицы- наши друзья».	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение)птиц. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Аппликация «Птица».
3.	Игра «Собери снеговика».	1	Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры), упражнения на развитие зрительного внимания, пространственных представлений у ребенка при помощи геометрических фигур, игра «Собери снеговика».

4.	Викторина «Зимние забавы».	1	Викторина «Зимние забавы» про зимние виды спорта, просмотр мультфильма «Шайба».
5.	Игра «Снежная крепость».	1	Подвижные игры на развитие гибкости, ловкости, силы, умения работать в группе.
6.	Изготовление ёлочных украшений.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Изготовление ёлочных украшений.
7.	Изготовление новогодних поделок.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме Изготовление новогодних поделок. Прослушивание новогодних песен.
8.	Изготовление новогодней стен-газеты.	1	Коллективная работа «Новогодняя стен-газета». Прослушивание новогодних песен.
<b>3 четверть – 10ч</b>			
1.	Аппликация «Медведь в берлоге».	1	Просмотр видео-ролика об изменениях в природе. Аппликация «Медведь в берлоге».
2.	Изготовление снежинок.	1	Просмотр видео-ролика об изменениях в природе. Танец «Снежинки». Изготовление снежинок.
3.	Танец «Ой, блины, блины».	1	Просмотр видео-ролика об празднике Масленица. Танцевальные упражнения.
4.	Разыгрывание ситуаций «Помогаю папе».	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Разыгрывание ситуаций. Уборка в классе.
5.	Поделка «Мой подарок для папы».	1	Просмотр видео-ролика об празднике 23 февраля. Изготовление поделки.
6.	Изготовление стен-газеты «С 23 февраля»	1	Просмотр видео-ролика об празднике 23 февраля. Коллективная работа стен-газета «С 23 февраля».
7.	Разыгрывание ситуаций «Помогаю маме».	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Разыгрывание ситуаций. Уборка в классе.
8.	Поделка «Мой подарок для мамы».	1	Просмотр видео-ролика об празднике 8 марта. Поделка «Мой подарок для мамы».

9.	Изготовление стен-газеты «С 8 марта».	1	Просмотр видео-ролика об празднике 8 марта. Коллективная работа стен-газета «С 8 марта».
10.	Аппликация «Весенняя капель».	1	Просмотр видео-ролика об изменениях в природе. Изготовление аппликации.
<b>4 четверть – 7ч</b>			
1.	Лепка на тему «Мое любимое домашнее животное».	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) домашних животных. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Лепка.
2.	Игра «Покорми животных».	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Игра «Покорми животных».
3.	Промежуточная аттестация. Игровые задания «Покорми животных».	1	Выполнение игровых заданий.
4.	Инсценировка «Гуленьки».	1	Упражнения для детей на развитие артикуляционной моторики при помощи сценки с повторяющимися движениями, инсценировка «Гуленьки».
5.	Рисунок «Ягоды, грибы».	1	Просмотр мультфильма «Как муравьишка спешит домой» Рисование по трафарету «Ягоды, грибы»
6.	Рисование на тему «Мухомор».	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) грибов. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Рисование на тему «Мухомор».
7.	Изготовление стен-газеты «Поделись улыбкой».	1	Просмотр видео-ролика об Дне защиты детей. Коллективная работа стен-газета «Дети».
	<b>ИТОГО</b>	<b>34ч</b>	



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области "Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "Гармония"**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методического  
объединения  
протокол № 1  
от «26» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ О.Н. Дерменжи  
«31» августа 2023г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Мастерская общения»  
3 Б класс**

## 1. Пояснительная записка

**Цель:** формирование навыков общения и культуры поведения школьников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

**Задачи:**

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

## 2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребёнка в социальную среду, усвоения социального опыта, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программа нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- патриотические чувства гражданина России;
- гражданская идентификация;
- общечеловеческие ценности;
- поликультурный мир;
- личное нравственное самосовершенствование.

## 3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Согласно учебному плану, курс внеурочной деятельности «Мастерская общения» рассчитан на:

Класс	Количество учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год
1 доп	33 недели	1 час	33 часа
1	33 недели	1 час	33 часа
2	34 недели	1 час	34 часа
3	34 недели	1 час	34 часа
4	34 недели	1 час	34 часа

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностными результатами** освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Предметные результаты:**

- ✓ формирование у обучающихся социально приемлемого поведения в школе;
- ✓ формирование у обучающихся социально приемлемого поведения на улице;
- ✓ формирование у обучающихся социально приемлемого поведения в общественных местах; формировать знания правил дорожного движения;

- ✓ формирование навыков коммуникации.

## 5. Содержание курса внеурочной деятельности.

### 1 раздел

#### Я среди людей.

Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций. Речь – важнейшее средство общения.

Товарищество и дружба в традициях русского народа. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.

### 2 раздел

#### Речевой этикет.

Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа.

### 3 раздел

#### Культура поведения.

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Знакомство с правилами поведения на переменах, в столовой, за столом, в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке, больнице. Искусство делать подарки.

### 4 раздел

#### В мире сказок.

Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Лень и трудолюбие в сказках. Жадность и щедрость. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей.

## 6. Тематическое планирование 3 Б класс с определением основных видов деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час	Основные виды деятельности обучающихся
<b>1 четверть – 8ч</b>			
	<b>Я среди людей</b>		
1	Игровая ситуация «Игра в знакомство».	1	Речевая разминка «Кто умеет улыбаться». Игровая ситуация «Игра в знакомство», игра «Волшебная палочка», мимические этюды.

2	Игра «Мальчишки и девочки».	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Упражнение в назывании (узнавании, показе) своего пола.
3	Упражнения «Играем вместе».		Дидактические игры «Мяч по кругу», «Паровозик дружбы».
4	Аппликация «Наш класс».		Речевая ситуация. Отношение по имени к одноклассникам. Аппликация «Наш класс».
5	Открытка «Моему учителю».	1	Просмотр видео-материала. Разыгрывание ситуаций. Изготовление поздравительной открытки.
6	Аппликация «Моя семья».	1	Дидактическая игра «Узнай по описанию». Просмотр видео для малышей «Что такое семья?». Аппликация «Моя семья».
7	Творческая работа «Цветок для мамы».		Речевая ситуация «Кто на свете всех милей? Кто на свете всех добрей?». Дидактическая игра «Изобрази ...». Просмотр видео для малышей «Милая мамочка». Дидактическая Драматизация стихотворения «Про маму». Изготовление цветка.
8	Творческая работа «Инструмент для папы».		Дидактическая игра «Зеркало». Драматизация стихотворения «Самый лучший». Изготовление аппликации.
<b>2 четверть – 8ч</b>			
	<b>Речевой этикет.</b>		

1	Викторина «Правила поведения в школе.	1	Дыхательная гимнастика. Викторина - «Правила поведения в школе». Игровые задания «Помоги», «Давай вместе», направленные на общение с одноклассниками.
2	Игровые задания «Мы на перемене».	1	Дыхательная гимнастика. Упражнения, направленные на знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки «Как вести себя в школе, на переменах».
3	Упражнение «Просьба».	1	Знакомство с правилами просьбы. Моделирование ситуаций. Артикуляционные и дидактические упражнения.
4	Сюжетно-ролевая игра «Комплименты».	1	Работа в парах. Сюжетно-ролевая игра «Комплименты», направленная на создание благоприятной среды между одноклассниками. Выполнение открытки из бумаги своему другу.
5	Игра «У меня зазвонил телефон».	1	Разыгрывание минидialogов: по телефону (речевая разминка, речевая игровая ситуация, словесная игра «Испорченный телефон»).
6	Игра «Гости к нам пришли».	1	Обыгрывание ситуации «Приём гостей» (речевая разминка, речевая ситуация).
7	Разыгрывание ситуаций - «Мы в гостях».	1	Разыгрывание ситуаций - «Мы в гостях» (правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей).
8	Дидактическая игра «Хорошо или плохо».	1	Просмотр видеоряда про правила поведения в обществе. Работа с раздаточным материалом. Упражнение на формирование умения правильно вести себя в обществе, выполнять культурно-гигиенические нормы. Дидактическая игра «Хорошо или плохо».

### 3 четверть – 11ч

	<b>Культура поведения.</b>		
1	Сюжетно-ролевая игра – «Мы в кинотеатре».	1	Дыхательная гимнастика. Сюжетно-ролевая игра «Мы в кинотеатре»–проведение этюдов, используя доброжелательные слова и интонации. Раскраска «Кинотеатр».
2	Упражнение «Я не хочу!»	1	Разыгрывание ситуации отказа. Моделирование ситуаций Артикуляционные и дидактические упражнения. Не говорящие дети используют жесты отказа.

3	Сюжетно-ролевая игра – «Мы в кафе».	1	Дыхательная гимнастика. Сюжетно-ролевая игра «Мы в кафе»–проведение этюдов, используя доброжелательные слова и интонации. Раскраска «Кафе».
4	Игра «Очередь».	1	Разыгрывание ситуаций. Просмотр видео-материала.
5	Игра «Мы в картинной	1	Разыгрывание ситуаций. Игра «Мы в картинной галерее». Раскраска «Галерея».
6	Упражнение «Приглашение».	1	Творческое задание «Приглашение». Разыгрывание ситуаций.
7	Сюжетно-ролевая игра – «Маленькие помощники».	1	Просмотр видеоряда про уборку дома. Проведение сюжетно-ролевой игры – «Маленькие помощники» с помощью инвентаря (тазик с водой, тряпочки, веник и совок).
8	Игра «Дарим радость».	1	Разыгрывание ситуаций. Изготовление поздравительной открытки.
9	Игра «Смотрим на звезды».	1	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Побуждение к разговорной речи, общению. Сюжетно-ролевая игра с участием и помощью учителя. Раскраска «Планетарий».
10	Игра «Мы в зоопарке».	1	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Побуждение к разговорной речи, общению. Сюжетно-ролевая игра с участием и помощью учителя. Аппликация «Дикие животные».
11	Игра «Идем гулять в парк».	1	Знакомство с правилами поведения в общественных местах, на улице, детской площадке. Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Работа с картами альтернативной коммуникации. Раскраска «Парк».

#### 4 четверть – 7ч.

#### В мире сказок

1	Сказка «Петушок и бобовое зернышко».	1	Прослушивание сказки «Петушок и бобовое зернышко». Игровое занятие. Изображение основных героев сказки с помощью пантомимы.
2	Сказка «Лисичка со скалочкой».	1	Прослушивание сказки «Лисичка со скалочкой». Пантомимические упражнения к сказке.
3	Сказка «Волк и козлята».	1	Прослушивание сказки «Волк и козлята». Рассматривание иллюстраций. Побуждение речевой активности (пропевание песенок за героями). Использование музыкальных инструментов.

4	Сказка «Заюшкина избушка».	1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Заюшкина избушка». Пантомимические упражнения к сказке.
5	Сказка «Почему кот и собака не дружат».	1	Прослушивание сказки «Почему кот и собака не дружат». Игра-конкурс «Мы друзья». Рассматривание иллюстраций к сказке.
6	Промежуточная аттестация. Игровые задания «Мы друзья».	1	Выполнение игровых заданий.
7	Сказка «Два жадных медвежонка».	1	Прослушивание сказки «Два жадных медвежонка». Игровое занятие. Беседа о смене настроения героев, /радость, печаль и т.д./ Упражнения у зеркала «Изобрази настроение».
8	Игра – «Черепаша».	1	Проведение дидактической игры – «Черепаша» с помощью раздаточного материала, коммуникативный массаж (преодоление неприятия чужих прикосновений), просмотр мультфильма «Львёнок и Черепаша».
	<b>ИТОГО</b>	<b>34ч</b>	





### **Цель программы:**

Формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

### **Задачи:**

- Формировать у детей представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения.
- Знакомить воспитанников с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
- Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
- Развивать внутреннюю убежденность в востребованности воспитанника обществом.
- Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
- Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

### **1. Общая характеристика внеурочной деятельности социального направления**

#### **«Мой мир»**

Наименование разделов и тем программы

«Школьный и внешкольный этикет» Правила общения. Культура внешнего вида»

«О трудолюбии»

«Счастье семьи»

«Как прекрасен этот мир»

«Твоя речь: слово лечит, слово ранит»

**1.** В результате реализации курса у обучающихся будут сформированы БУД.

#### **Личностные результаты:**

- будут знать школьный и внешкольный этикет, правила общения и культуры внешнего вида;

- познакомятся с общественными нормами, с устройством общества, с социально одобряемыми и не одобряемыми формами поведения в обществе (т.е. социальные знания);
- приобретут опыт самостоятельного общественного действия, который позволит ученику стать гражданином, социальным деятелем, свободным человеком;
- приобретут опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- получат первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, ценностное отношения к социальной реальности в целом.

**Регулятивные:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

**Познавательные:**

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

**Коммуникативные:**

*Обучающийся научится:*

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

- усвоение нравственных норм, правил, требований;
- формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры общения и поведения, построения межличностных отношений.

**2. Содержание курса:**

Раздел	Задачи раздела	Темы раздела	Формы, методы, приемы
--------	----------------	--------------	-----------------------

<p><b>1.</b> <b>«Школьный и внешкольный этикет»</b></p>	<p>- усвоение нравственных норм, правил, требований; - формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры общения и поведения, построения межличностных отношений.</p>	<p>Правила поведения на уроке и на перемене, в гардеробе, в столовой, в библиотеке, на школьном дворе, на улице, дома.</p> <p>Что такое школьная дисциплина, твоя школа, твой класс, дом, город.</p> <p>Взаимопомощь – как ее организовать, правила поведения в гостях, в театре, кино, музее, на выставке</p>	<p>Экскурсии, викторины. презентации, беседы, конкурсы, инсценировки, игры, самопредставление.</p> <p>Словесный, наглядный, практический, проблемно – ситуативный, объяснительно – репродуктивный.</p>
<p><b>2. «Правила общения. Культура внешнего вида»</b></p>	<p>- выработка основных этических понятий и норм речевого поведения; - формирование культуры нравственного поведения; - формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему;</p> <p>- профилактика вредных привычек; - овладение основами нравственного</p>	<p>Культура внешнего вида, умение ценить свое и чужое время. Что я могу сказать о себе; каждой вещи свое место; внимательность к окружающим, доброжелательность, правдивость, честность в общении. Оценка своих поступков; гардероб и уход за ним. Каким тебя видят окружающие, умение вежливо слушать и слышать; культурный человек, какой он.</p>	<p>Игры, конкурсы, презентации, экскурсии, самопредставление, просмотры м/ф, акции хороших дел, инсценировки.</p> <p>Словесный, наглядный, практический, проблемно – ситуативный, объяснительно – репродуктивный.</p>

	самовоспитания.		
<b>3. «О трудолюбии»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду;</li> <li>- формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи.</li> </ul>	<p>Ученье свет, а не ученье тьма; наш труд в классе; мой труд каждый день дома. Как быть прилежным и старательным; что значит быть бережным и аккуратным. Заботу и внимание нужно беречь, учусь все делать сам; труд кормит, а лень портит. Кем хочу быть; когда мы перестаем делать, мы перестаем жить.</p>	<p>Инсценировка, просмотр м/ф, выставки, конкурсы, праздники, самопредставление, чтение книг, акции хороших дел, викторины.</p> <p>Словесный, наглядный, практический, проблемно – ситуативный, объяснительно – репродуктивный.</p>
<b>4. «Счастье семьи»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностного отношения к семье, её традициям;</li> <li>- воспитание почтения и любви к родителям и окружающим; - знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа; - расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества; - повышение значения семейных, государственных ценностей.</li> </ul>	<p>Что такое добро и зло; о папе, маме и семье; мамино чуткое сердце; чудо материнской любви. Как поделить печенье; не мед, а ко всему льнет; за что мы сами себя иногда не любим. Что такое справедливость; кто кого обидел первым; уют и понимание в нашем доме; все люди рождены для счастья. «Настоящий мужчина»; чем им отплатим, о детях и родителях; рецепт от несчастной жизни.</p>	<p>Конкурсы, семейные праздники, презентации, инсценировки, виртуальные экскурсии, самопредставление, беседы, просмотры м/ф.</p> <p>Словесный, наглядный, практический, проблемно – ситуативный, объяснительно – репродуктивный</p>

<p><b>5. «Как прекрасен этот мир»</b></p>	<p>- раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия; - воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы; - формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины;</p>	<p>Природа и я – одна семья; о красках и картинах; ; о музыке и музыкантах; о природе и красоте Земли; помни о других, ты не один на свете. О деревьях и растениях; о комнатных цветах; о фруктах, ягодах. овощах. Хорошо там, где нас нет; соблюдение чистоты и порядка; счастливая страна.</p> <p>Разговор о животных; просьба птиц; колодец с живой водой; не рвите цветы, они так прекрасны.</p>	<p>Экскурсии, презентации, музыкальные вечера, игры. Беседы, чтение книг и обсуждение, акции хороших дел, просмотр м/ф, конкурсы, игровые программы.</p> <p>Проблемно – ситуативный, объяснительно – репродуктивный, словесный, наглядный, практический.</p>
---	--	--	--

<p><b>6. «Твоя речь: слово лечит, слово ранит»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и слушать собеседника; - выработка оценочных моральных принципов, представлений; - воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам, обязанностям и ответственности.</li> </ul>	<p>Как стать волшебником; почему ты плачешь бабушка; добрые и недобрые слова; слово на ладошке; а ты поступи по-другому. О дружбе, мудрости, любви и словах; слово – не воробей, вылетит – не поймаешь; доброе слово лечит, а плохое калечит; расскажем всем только правду. Эхо человеческой жизни; чем им отплатить; о хмуром человеке; предательство; следы на песке; так я думала; тройное сито нашей речи.</p>	<p>Конкурсы, трудовой десант, просмотр м/ф, игровые программы, акции хороших дел, игры, викторины, беседы, презентации, виртуальные экскурсии.</p> <p>Объяснительно – репродуктивный, словесный, наглядный, практический, проблемно – ситуативный</p>
--	---	--	---

### 3. Тематическое планирование 3 класс.

	<p><b>3 класс - 34 часа</b></p>	<p><b>Основные виды учебной деятельности</b></p>	<p><b>кол.час.</b></p>
--	---------------------------------	--	------------------------



<b>Введение 1ч</b>	Игра «Как я провёл лето»	Беседа. Игра	1
<b>Школьный и внешкольный этикет 5ч</b>	Взаимопомощь - как её организовать	Беседа.	1
	Береги школьное имущество	Беседа.	1
	Правила поведения в школе. Игры на перемене	Беседа. Составление правил поведения на уроке и на перемене.	1
	Правила поведения в гостях	Беседа. Просмотр иллюстраций. Составление правил поведения в гостях.	1
	В какие игры и как мы играем	Беседа. Игры.	1
<b>Правила общения. Культура внешнего вида 6ч</b>	С кем бы ты хотел дружить?	Беседа. Высказывания по теме.	1
	Каким тебя видят окружающие?	Беседа. Высказывания по теме.	1
	Мой гардероб и уход за ним	Правила ухода за одеждой.	1
	Будничная и праздничная одежда	Виды одежды. Назначение одежды.	1
	Точность: береги своё время и время других	Слушание и чтение произведений по теме. Обсуждение.	1
	В чем проявляется уважение к окружающим?	Беседа. Обсуждение.	1
<b>О трудолюбии 5ч</b>	«Труд кормит, а лень портит»	Чтение произведений по теме. Обсуждение.	1
	Любишь кататься,	Чтение произведений по теме.	1

	люби и саночки возить	Обсуждение.	
	Сделал дело, гуляй смело!	Чтение произведений по теме. Обсуждение.	1
	Кем хочу быть, почему?	Беседа.	1
	Мы все такие разные!	Беседа. Просмотр иллюстраций. Выполнение задания.	1
<b>Счастье семьи 5ч</b>	Что такое справедливость?	Беседа. Чтение произведений по теме. Обсуждение.	1
	Кто кого обидел первым?	Беседа. Чтение произведений по теме. Обсуждение.	1
	Я, я, я... нет – МЫ!	Чтение произведений по теме. Обсуждение.	1
	Уют и понимание в вашем доме	Составление рассказов по теме.	1
	Все люди рождены для счастья	Составление рассказов по теме	1
<b>Как прекрасен этот мир 5ч</b>	Соблюдение чистоты и порядка	Чтение произведений по теме. Просмотр видеоматериалов. Выполнение задания.	1
	Необыкновенная пуговица и порванный фантик	Беседа. Просмотр иллюстраций. Выполнение задания.	1
	О мальчике, который верил в чудеса	Беседа. Просмотр иллюстраций. Выполнение задания.	1
	Хорошо там, где нас нет...	Беседа. Просмотр иллюстраций. Выполнение задания.	1
	Счастливая страна	Беседа. Просмотр иллюстраций. Выполнение задания.	1
<b>Твоя речь: слово лечит, слово ранит</b>	Хлебец с маслом и пустой горшок с мёдом...	Беседа-обсуждение.	1
	Почему ты меня не прощаешь?	Беседа-обсуждение.	1
	Чем им отплатить?	Беседа-обсуждение.	1

<b>6ч</b>	О хмуром человеке	Беседа-обсуждение.	1
	Эхо человеческой жизни	Чтение произведений по теме. Обсуждение.	1
	Что посеял, то и пожнёшь	Чтение произведений по теме. Обсуждение.	1
<b>Итого 1ч</b>	Умейте счастьем дорожить»	Беседа.	1